



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá

# Diplomado

Orientando hacia la salud mental  
en instituciones educativas



Educación **Continua**

Generamos experiencias educativas



## Módulo 6. Educación inclusiva y resiliencia



### Intervenciones preventivas para promover una educación inclusiva y resiliente



Intervenciones en el contexto escolar con estudiantes que presenten trastornos del espectro autista

#### Intervenciones individuales



Ante un estudiante con trastorno del espectro autista, debe comprender que es una forma diferente de entender y relacionarse con el mundo, por lo que no debe suponer que el comportamiento de los niños o las niñas con TEA se debe a "ganas de molestar", "ser malcriados" o "querer llamar la atención".

Cuando tenga un estudiante con TEA es importante entender cómo percibe el mundo para poder saber cómo relacionarse con él de la mejor manera.

No se desespere si el estudiante no logra hacer las actividades al mismo tiempo o de la misma forma que sus compañeros, recuerde que el TEA implica una forma diferente de experimentar la realidad, y que esta diferencia es parte de la diversidad humana y debe ser respetada y validada.

Cuide las emociones de los estudiantes con TEA, recuerde que entender y experimentar la realidad de una forma diversa no significa ausencia de emociones.

Los estudiantes con TEA se agobian cuando los tratan mal, se ponen tristes cuando los rechazan y sienten miedos y angustias, como cualquier otra persona.

En el aula de clase:

- ◆ Realice un horario de clases en el que se muestren todos los momentos de la jornada escolar (llegada, clases, descansos, almuerzo, salida).
- ◆ Avise al estudiante con bastante anticipación y repítale varias veces cuando vayan a ocurrir cambios en las rutinas del colegio (cambio de clases, actividades culturales, cambio de salón, puestos, entre otros).





## Módulo 6.

### Educación inclusiva y resiliencia



- ◆ Hable de forma literal, clara y concreta. Haga énfasis en las instrucciones o ideas que son más importantes para que el estudiante entienda ("lo que te voy a decir a continuación es muy importante, por favor escúchame").
- ◆ Evite el uso de lenguaje que le cueste interpretar. En ningún caso haga bromas, ni utilice el sarcasmo, frases de doble sentido o modismos.
- ◆ Pídale que le explique la tarea o la instrucción que le acaba de dar para corroborar que la entendió.
- ◆ Cuando tenga que decirle que "no", acompañe la palabra con el gesto de negación con la mano y hable firme, pero sin gritar.
- ◆ Aproveche sus temas de interés para orientar todos los aprendizajes y tareas pertinentes para la clase en ellos (si al niño le interesan los frailejones y en la clase de literatura deben escribir un cuento, que escriba un cuento sobre los frailejones).
- ◆ Permítale que se pare de la silla cuando esté inquieto o incómodo, pero busque entender cómo ayudarlo a volver a sentarse y concentrarse en la clase.
- ◆ Reconozca sus logros.
- ◆ Hágale saber de forma consistente cuando está haciendo algo indebido o peligroso. Explíquelo de forma clara y sencilla las normas y prémíelo cuando las siga. Aplique las normas generales del curso con cierta flexibilidad.

### Intervenciones grupales



- ◆ Enseñe a los compañeros del curso sobre las características del TEA y explíqueles que deben entender que su compañero vive la realidad de una forma diferente, pero que es igual de válida y que deben respetar su forma de ser y sus necesidades.
- ◆ Realice actividades en las que se promueva la empatía.
- ◆ Busque generar un ambiente seguro para los estudiantes con TEA, prevenga el acoso escolar y la violencia hacia ellos.





## Módulo 6.

### Educación inclusiva y resiliencia



- ◆ Ayude a entender a los compañeros cómo se sienten las personas con TEA (pídales que hagan un examen con audífonos a todo volumen, para entender cómo se siente la hipersensibilidad auditiva; o pídales que se concentren en un examen mientras un compañero les apunta con una linterna, para entender lo que se siente la hipersensibilidad visual).
- ◆ Sensibilice a los estudiantes de la imposibilidad que tienen sus compañeros con TEA de entender el sarcasmo, la ironía, las metáforas y las bromas.
- ◆ Sensibilícelos sobre la importancia de ser empáticos y cuidadosos con sus compañeros con TEA.
- ◆ Ayude al grupo a cuidarse y protegerse, respetando la diversidad que todos tienen y favoreciendo el compañerismo y la solidaridad.



#### Dato importante

Si un grupo conoce y entiende el funcionamiento de un compañero con TEA, su vida escolar puede ser normal, puede tener amigos y aprender. Pero si el grupo no entiende su condición y no les importa ser empáticos o cuidadosos, la experiencia de un estudiante con TEA puede ser muy dolorosa en el colegio.

## Intervenciones familiares



- ◆ Sensibilice a la familia de la importancia de la detección e intervención temprana en casos de TEA.
- ◆ Concientice a la familia de la necesidad de una valoración por medicina, neuropsicología o psiquiatría ante la sospecha del TEA.
- ◆ Promueva que lleven al estudiante con TEA a procesos de fonoaudiología, terapia ocupacional y psicoterapia.
- ◆ Defina, en conjunto con la familia, pautas comunes para relacionarse con el estudiante.





## Módulo 6.

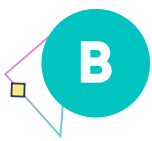
### Educación inclusiva y resiliencia



- ◆ Proponga que las reglas o comportamientos esperados en el estudiante, tanto en la casa como en el colegio, sean escritas de forma clara y concreta, y deje que tenga estas hojas consigo todo el tiempo.
- ◆ Sensibilice a la familia de la importancia de no presionar al estudiante por tener buenas calificaciones.
- ◆ Sensibilice a la familia de la importancia de aprovechar sus temas de interés y focos atencionales para promover los aprendizajes esperados en su desarrollo académico y social (si el niño está fascinado por los carros, promueva que escriba textos hablando de carros, que haga sumas de carros, que haga dibujos de carros, que hable con otras personas sobre carros).

En todos los casos donde se sospeche de un TEA es pertinente solicitar una valoración por psicología, neuropsicología, psiquiatría o pediatría. Aunque el funcionamiento del estudiante con TEA sea bueno, siempre es importante que las familias entiendan de qué se trata y cómo pueden estimular al niño para promover los mejores resultados en cuanto a su funcionamiento social, del lenguaje y académico.

El apoyo de profesionales especializados en TEA ayuda a las familias y colegios a identificar cómo relacionarse con sus hijos y estudiantes, y cómo ayudarlos a vivir vidas dignas, alegres y sentirse bien.



### B Intervenciones para promover la resiliencia en el contexto escolar

La resiliencia es una capacidad que tenemos en potencia todas las personas, por lo que se debe fortalecer, nutrir y promover.

En el contexto escolar se puede promover la resiliencia desde el aula de clases, las escuelas de padres y madres, las reuniones entre los docentes y las familias, a través de intervenciones individuales con los estudiantes, y en todos los espacios en los que resulte pertinente.





## Módulo 6.

### Educación inclusiva y resiliencia



#### Intervenciones individuales



- ◆ Realice ejercicios de identificación y expresión emocional en clase.
- ◆ Entreviste al estudiante para entender qué crisis está viviendo, ya sea a nivel personal o familiar, y valide las emociones que le produce.
- ◆ Escuche las ideas del estudiante sobre cómo se puede solucionar la crisis, trate de complementar sus ideas. Si manifiesta no tener ninguna, ayúdelo a pensar en alternativas.
- ◆ Indague por las fuentes de apoyo externas con las que cuenta el estudiante, y si es pertinente, ayúdelo a considerar más opciones externas.
- ◆ Pídale que escriba una carta explicando la problemática y una posible solución. Escribir ayuda al estudiante a aclarar sus ideas y ver nuevas posibilidades de solución.

#### Intervenciones grupales



- ◆ Hable clara y abiertamente sobre qué es la resiliencia y cómo se puede fortalecer.
- ◆ Realice talleres sobre validación emocional, deje ejercicios para practicar la validación entre pares.
- ◆ Explique las ventajas de entender a la familia como un sistema, y de no encontrar culpables individuales a las problemáticas familiares.
- ◆ Aproveche los diferentes problemas de convivencia que ocurren en el grupo para reflexionar junto a los estudiantes sobre cómo reparar y sobreponerse a ellos como grupo, escuche e implemente sus propuestas.
- ◆ Promueva la aceptación de los factores o situaciones de la vida que no están en el control de los estudiantes.
- ◆ Realice actividades que busquen configurar vínculos de confianza y solidaridad entre los estudiantes.





## Módulo 6.

### Educación inclusiva y resiliencia



#### Intervenciones familiares



- ◆ Promueva la idea de que las familias son un sistema, y que se deben entender los problemas y soluciones como responsabilidad de dicho sistema, y no de uno de sus individuos en particular.
- ◆ Cite a varios integrantes de la familia para preguntarles por la situación adversa que están pasando: ¿Cómo interpretan la situación? ¿Son conscientes de las emociones esperadas que pueden surgir ante la dificultad? ¿Ven posibilidades de solución?
- ◆ Realice talleres de padres y madres promoviendo la validación emocional.
- ◆ Sensibilice a los padres, madres y/o cuidadores sobre la importancia de escuchar y hacer acuerdos con los niños, niñas y adolescentes.
- ◆ Trate de ofrecerles nuevas perspectivas para entender o intentar solucionar la problemática, sin minimizar su impacto o gravedad.
- ◆ Indague junto a las familias por otras crisis o situaciones adversas que hayan superado antes, e identifique los mecanismos y herramientas que pusieron en práctica para lograrlo, evalúe cuáles de ellos podrían ser pertinentes para la situación actual.
- ◆ Capacite a las familias en pautas de crianza respetuosa y sin violencia.

