



Diplomado

EXTENSIONISMO FORESTAL
para el manejo sostenible del
bosque en la Amazonia colombiana

Formación con propósito
por la Amazonia

CUADERNO DE TRABAJO



Objetivo del cuaderno de trabajo

Este Cuaderno de Trabajo ha sido diseñado como una herramienta práctica y didáctica para afianzar su proceso de formación como extensionista forestal. Su objetivo es **facilitarle la apropiación de conocimientos**, a través de una serie de actividades pedagógicas que lo inviten a reflexionar, sintetizar, representar y aplicar los contenidos vistos en el componente virtual de este diplomado, así como conectarlos al desarrollo del componente de apropiación en territorio.

Cada uno de los módulos y unidades en las que encuentra organizado el componente virtual del diplomado, está acompañado en el cuaderno de trabajo con diferentes tipos de actividades pedagógicas. Estas actividades constituyen retos que buscan facilitarle el conectar la teoría con su experiencia en territorio, siempre en el marco de las realidades de las comunidades rurales, indígenas, afrodescendientes y campesinas de la Amazonia colombiana.

Para lograr tal propósito, el cuaderno de trabajo le ofrece espacios para crear diagramas, mapas mentales, tablas comparativas y estudios de caso, fomentando un aprendizaje participativo y significativo que fortalezca sus capacidades para el desarrollo de la extensión forestal en territorio.



IDENTIFICACIÓN DEL DIPLOMANTE

A continuación, tendrá la oportunidad de marcar su cuaderno de trabajo y consignar sus expectativas al iniciar este proceso de formación.

Nombre completo del diplomante:

Departamento y municipio de origen:

Nombre completo del monitor que acompaña su proceso de formación:

Número de teléfono de contacto del monitor que acompaña su proceso de formación:

Escriba la principal expectativa que espera cumplir con este diplomado de formación en extensionismo forestal:

TABLA DE CONTENIDOS

Guía de uso	07
Antes de cada módulo	07
Durante el módulo	07
Después de cada módulo	07
Íconos y tipos de actividad	08
Sección transversal	09
Glosario de términos clave	09
Banco de mapas	10
Módulo 1:	
Fundamentos conceptuales y normativos del extensionismo forestal	11
Resumen	11
Actividades de trabajo autónomo	12
Unidad 1: Introducción al extensionismo forestal: principios y funciones	12
Actividad 1 - Línea de tiempo	12
Actividad 2 - Escritura de refuerzo	13
Actividad 3 - Mapa conceptual	14
Actividad 4 - Estudios de caso	15
Actividad 5 - Mapa mental	16
Actividad 6 - Tabla comparativa	17
Unidad 2: Dimensión socioecológica del extensionismo forestal	18
Actividad 1 - Cuadro con columnas	18
Actividad 2 - Diagrama reflexivo	19
Actividad 3 - Relato	20
Actividad 4 - Dibujo de síntesis	21
Actividad 5 - Identificación de conflictos	22
Unidad 3: Dimensión política, normativa e institucional	23
Actividad 1 - Identificación de normas	23
Actividad 2 - Identificación de mecanismos de participación	25
Actividad 3 - Investigación	26
Actividad 4 - Diagrama de flujo	27
Actividad 5 - Relacionando conceptos	28

Unidad 4: Conservación y uso sostenible de la biodiversidad como eje del manejo forestal	29
Actividad 1 - Identificando ecosistemas estratégicos	29
Actividad 2 - Identificando amenazas	30
Actividad 3 - Cuadro comparativo	31
Actividad 4 - Identificando la biodiversidad	32
Actividad 5 - Pensando a través del dibujo	34

Módulo 2: Gestión comunitaria y gobernanza territorial para el extensionismo forestal **36**

Resumen **36**

Unidad 1: La participación política de la comunidad en el extensionismo forestal **37**

 Actividad 1 - Identificación de actores **37**

 Actividad 2 - Reflexión individual **38**

Unidad 2: Empoderamiento y liderazgo comunitario **39**

 Actividad 1 - Proponga recomendaciones **39**

 Actividad 2 - Describir **40**

Unidad 3: Saberes locales, diversidad cultural y territorio **41**

 Actividad 1 - Memoria **41**

 Actividad 2 - Inventario **44**

 Actividad 3 - Mapa de actores **45**

Unidad 4: Gobernanza territorial forestal en contextos comunitarios **46**

 Actividad 1 - Comparación de conceptos **46**

 Actividad 2 - Ejercicio exploratorio **47**

Unidad 5: Gestión comunitaria del conflicto socioambiental **48**

 Actividad 1 - Mapa de conflictos en mi territorio **48**

 Actividad 2 - Cuadro de causas y consecuencias **49**

 Actividad 3 - Juego de roles escrito **50**

 Actividad 4 - Plan de acción comunitaria **51**

Módulo 3: Metodologías y herramientas técnicas para la intervención extensionista en contextos forestales **52**

Resumen **52**

Unidad 1: Diagnóstico participativo y herramientas comunitarias **53**

 Actividad 1 - Dibujando el bosque medido **53**

 Actividad 2 - Clasificando parcelas **54**

 Actividad 3 - Estimaciones de biomasa **55**

 Actividad 4 - Inventario rápido en su entorno **56**

Unidad 2: Sistemas de información geográfica (SIG) aplicados al manejo forestal	57
Actividad 1 - Cartografía participativa del territorio	57
Actividad 2 - El mapa escondido	58
Actividad 3 - Explorando el territorio con Avenza Maps	59
Unidad 3: Inventario del potencial forestal y monitoreo de la vegetación	60
Actividad 1 - Diseñando una parcela forestal	60
Actividad 2 - Rueda silvicultural	61
Actividad 3 - Árboles y palmas de uso múltiple	62
Actividad 4 - Mi vivero comunitario ideal	63
Actividad 5 - Caminos hacia la sostenibilidad	64
Unidad 4: Planificación participativa y toma de decisiones territoriales	65
Actividad 1 - Mi miniplan operativo anual (POA)	65
Actividad 2 - Semáforo de indicadores	66
Actividad 3 - Bitácora creativa de campo	67
Actividad 4 - Línea del tiempo participativa	68
Actividad 5 - Evaluación participativa con caritas	69
Módulo 4:	
Desarrollo de la economía forestal y de la biodiversidad	70
Resumen	70
Unidad 1: Fundamentos de las empresas forestales comunitarias (EFC)	71
Actividad 1 - Mapa mental	71
Actividad 2 - Cuadro comparativo	72
Actividad 3 - Síntesis escrita	73
Actividad 4 - Estudio de caso	74
Unidad 2: Producción forestal comunitaria y bienes ecosistémicos	75
Actividad 1 - Tabla de productos	75
Actividad 2 - Mapa conceptual	76
Actividad 3 - Ejercicio práctico	77
Actividad 4 - Síntesis reflexiva	78
Unidad 3: Cadenas de valor y comercialización comunitaria	79
Actividad 1 - Mapa de actores	79
Actividad 2 - Cuadro conceptual	80
Actividad 3 - Síntesis escrita	81
Actividad 4 - Estudio de caso local	82
Unidad 4: Herramientas básicas de gestión y finanzas	83
Actividad 1 - Tabla de costos	83
Actividad 2 - Plan de negocio simplificado	84
Actividad 3 - Mapa mental	85
Actividad 4 - Ejercicio de síntesis	86

Módulo 5: Educación y comunicación para el desarrollo de capacidades en manejo sostenible del bosque	87
Resumen	87
Unidad 1: Educación ambiental y formación comunitaria participativa	88
Actividad 1 - Educación popular y educación tradicional	88
Actividad 2 - Formas de conocimiento	89
Actividad 3 - Cuadro de técnicas participativas	90
Actividad 4 - Estudio de caso de educación contextualizada	91
Unidad 2: Enfoques de derechos, equidad y justicia territorial	92
Actividad 1 - Mapa conceptual de derechos y equidad	92
Actividad 2 - Reflexión sobre género y gobernanza	93
Actividad 3- Tabla normativa	94
Actividad 4 - Estudio de caso de justicia territorial	95
Unidad 3: Comunicación y participación comunitaria para la gobernanza	96
Actividad 1 - Diseño de un mensaje ambiental	96
Actividad 2 - Mapa de medios comunitarios	97
Actividad 3 - Cuadro de estrategias de comunicación intercultural	98
Actividad 4 - Estudio de caso de participación en redes	99
Unidad 4: Educación y comunicación para la acción colectiva	100
Actividad 1 - Narrativa territorial	100
Actividad 2 - Tabla de sostenibilidad de procesos comunicativos	102
Actividad 4 - Plan de difusión comunitaria	103
Anexo 1. Planes de Trabajo Extensionistas Forestales	104
Anexo 2. Cartografía actualizada de los Núcleos de Desarrollo Forestal y la Biodiversidad (NDFyB)	107

Guía de uso



Este cuaderno ha sido diseñado para acompañarle a lo largo de todo el diplomado, integrando las actividades del componente virtual y del componente de apropiación en territorio. Para aprovecharlo al máximo, **siga estas orientaciones:**



Antes de cada módulo

- **Revise** el resumen introductorio del módulo en el cuaderno.
- **Consulte** los materiales asignados en la plataforma virtual (lecturas, videos, presentaciones) y anote aquí las ideas clave.
- **Identifique** los conceptos que le generen dudas para revisarlos nuevamente en la plataforma virtual o profundizar en ellos durante las sesiones presenciales.



Durante el módulo

- **Complete** las actividades propuestas en cada sección, siguiendo las instrucciones específicas.
- **Utilice** las plantillas y espacios destinados para los diagramas, mapas mentales o tablas comparativas.
- **Señale** con sus propias palabras las ideas centrales de cada tema.
- **Aproveche** los íconos y colores como guía visual para reconocer rápidamente el tipo de actividad que debe desarrollarse en cada caso.



Después de cada módulo

- **Revise** sus respuestas y compare sus conclusiones con el material complementario de la plataforma.
- **Reflexione** sobre cómo aplicar en su territorio lo aprendido, anotando esto en el espacio de “Aplicación al contexto local”.
- **Guarde** los resultados que haya obtenido en cada una de las actividades, de manera que pueda compartirlos y obtener retroalimentación durante el componente presencial.

Íconos y tipos de actividad



Mapa mental



Identificación de conflictos



Juegos de rol



Mapa conceptual



Inventario



Identificación



Síntesis



Recomendaciones



Indicadores



Estudios de caso



Identificación de normas



Descripción



Reflexión



Pensando a través del dibujo



Ubicación en territorio



Trabajo en tablas



Investigación



Identificación de causas y consecuencias



Diagrama de flujo



Formas de conocimiento



Técnicas participativas



Plan difusión comunitaria



Relación de conceptos



Sección transversal

Glosario de términos clave

Agroforestería

Sistema de uso de la tierra que combina árboles, cultivos agrícolas y, en ocasiones, animales, para mejorar productividad, biodiversidad y resiliencia del territorio.

Bioeconomía forestal

Modelo económico basado en el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad y los bosques, generando valor a partir de productos maderables y no maderables.

Cartografía social

Metodología participativa para representar el territorio a partir de percepciones, conocimientos y valores de la comunidad.

Conocimiento ecológico tradicional (CET)

Subconjunto de saberes tradicionales que describe la relación de las comunidades con su entorno natural, incluyendo manejo de especies y ciclos ecológicos.

Conocimiento tradicional

Saberes transmitidos por generaciones en comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, relacionados con el manejo de recursos y prácticas culturales.

Conflicto socioambiental

Situación de tensión entre actores por el acceso, uso o control de recursos naturales, que puede abordarse mediante mediación, negociación o acuerdos comunitarios.

Diálogo de saberes

Intercambio horizontal entre conocimiento científico-técnico y saberes ancestrales o locales, orientado a construir soluciones compartidas y culturalmente pertinentes.

Empoderamiento comunitario

Fortalecimiento de las capacidades locales para ejercer liderazgo, gestionar recursos y tomar decisiones autónomas sobre el territorio y los bosques.

Enfoque de género

Perspectiva que reconoce y transforma desigualdades entre hombres, mujeres y jóvenes, promoviendo su participación equitativa en la gestión forestal y territorial.

Extensionismo forestal

Servicio público que articula conocimiento técnico y saberes locales para promover el manejo sostenible del bosque, la conservación de la biodiversidad y el fortalecimiento comunitario.

Extensionista forestal

Agente de cambio que acompaña a las comunidades en la gestión del bosque, facilitando procesos técnicos, sociales y organizativos mediante educación y diálogo de saberes.

Forestería comunitaria

Modelo en el que comunidades rurales o étnicas gestionan bosques de forma colectiva, con acceso a beneficios económicos, fortalecimiento organizativo y conservación.

Gobernabilidad

Capacidad del Estado para ejercer autoridad de manera legítima y efectiva, garantizando orden, cumplimiento de políticas y aceptación ciudadana.

Gobernanza forestal

Conjunto de normas, instituciones y prácticas que regulan cómo distintos actores toman decisiones sobre el uso y conservación de los bosques, basada en transparencia, equidad y participación.

Gobernanza multinivel

Modelo de gestión en el que interactúan distintos niveles de gobierno (local, regional, nacional) junto con comunidades y actores privados, para coordinar decisiones sobre el territorio.

Manejo forestal sostenible (MFS)

Administración planificada de los bosques para garantizar bienes y servicios ecosistémicos (madera, alimentos, agua, carbono, biodiversidad) sin comprometer su regeneración ni integridad ecológica.

Mapeo de actores

Herramienta para identificar personas, instituciones y grupos que influyen o son afectados por la gestión forestal, analizando intereses, roles y relaciones.

Metodologías participativas (PLA, RRA, DRA/PRA)

Conjunto de enfoques (aprendizaje y acción participativa, diagnóstico rural rápido y participativo) que promueven la cocreación de conocimiento y acciones comunitarias.

Pagos por servicios ambientales (PSA)

Instrumento económico que reconoce a comunidades o propietarios que conservan ecosistemas, otorgando incentivos por proteger servicios ambientales clave.

Participación comunitaria

Proceso mediante el cual las comunidades rurales influyen en la toma de decisiones sobre el uso del bosque, pasando de niveles de información hasta la autogestión.

Restauración ecológica

Proceso de asistencia activa a un ecosistema degradado para recuperar su integridad ecológica, biodiversidad y capacidad de proveer servicios ecosistémicos.

Servicios ecosistémicos

Beneficios que las personas obtienen de los ecosistemas: provisión (alimentos, agua, madera), regulación (clima, suelos), culturales (identidad, espiritualidad) y de soporte (ciclos ecológicos).

Sistema socioecológico (SSE)

Unidad integrada donde interactúan comunidades y ecosistemas, con relaciones de retroalimentación entre procesos sociales, culturales, económicos y ecológicos.

Sistemas silvopastoriles

Práctica de integrar árboles, pasturas y ganado en un mismo espacio, generando beneficios productivos, ecológicos y de bienestar animal.

Transecto participativo

Recorrido colectivo por un área para observar, describir y registrar usos del suelo, problemas ambientales y recursos,

Banco de mapas

- 1. Mapa de los núcleos de desarrollo forestal y de la biodiversidad (NDFyB):** presenta las zonas priorizadas en Colombia, donde se busca transformar los núcleos activos de deforestación en espacios de manejo sostenible.
- 2. Mapa de cobertura y pérdida de bosque en la Amazonia colombiana:** muestra la distribución de los bosques, así como las áreas de deforestación histórica y reciente.
- 3. Mapa socioecológico de la Amazonia:** integra información sobre comunidades rurales, resguardos indígenas, ecosistemas, servicios ecosistémicos y actividades productivas.
- 4. Mapa político-administrativo de los departamentos amazónicos (Caquetá, Putumayo, Guaviare, Amazonas, Guainía, Vaupés):** contextualiza el área de acción del diplomado en la división político-territorial.
- 5. Mapa de corredores ecológicos y conectividad Andes-Amazonia:** señala los corredores estratégicos que permiten mantener la biodiversidad y la resiliencia ecológica frente a la fragmentación.



Módulo 1

Fundamentos conceptuales y normativos del extensionismo forestal



Resumen

Los contenidos que ha encontrado en la plataforma virtual sobre este primer módulo le han permitido descubrir y reconocer qué significa ser un extensionista forestal y cómo este rol ha venido evolucionando a lo largo del tiempo. Igualmente, le han llevado a comprender que la extensión forestal no busca imponer, sino construir conjuntamente con diversos actores desde las realidades del territorio, combinando el conocimiento técnico con los saberes locales.

Este aprendizaje le permite la identificación de los principios que guían el trabajo de los extensionistas forestales, las leyes y políticas que influyen en el manejo de los bosques y cómo la biodiversidad se convierte en el eje de la gestión forestal.

Esperamos que el desarrollo de las actividades propuestas en este Cuaderno de Trabajo para afianzar los conocimientos del módulo 1, le permitan reconocerse como un agente de cambio, capaz de cuidar el bosque y, al mismo tiempo, fortalecer el bienestar de las comunidades.

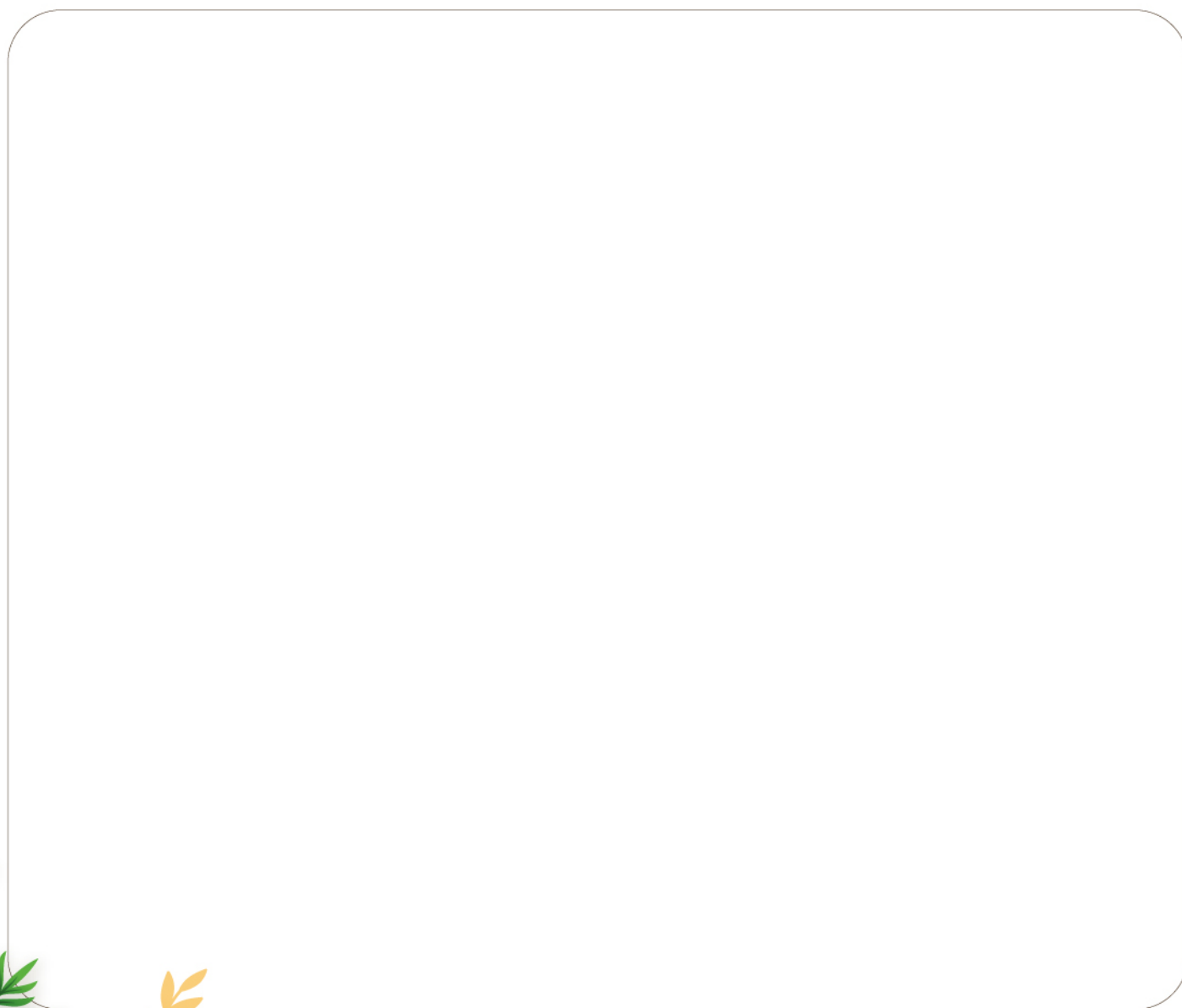


Actividades de trabajo autónomo

Unidad 1: Introducción al extensionismo forestal: principios y funciones

Actividad 1 - Línea de tiempo

Dibuje una línea de tiempo con los principales hitos históricos del extensionismo forestal en Colombia. Tome como base los momentos señalados en la sección: Evolución histórica del extensionismo forestal en Colombia (1947, 1989, 1993, 2000, 2020, 2022, 2026). Si lo considera necesario, puede agregar otros hechos relevantes que conozca en relación con esta historia, ya sean nacionales o locales, o hacer ajustes que, en su opinión, reflejen mejor la historia del extensionismo forestal en el país, en la amazonia o en su contexto local.



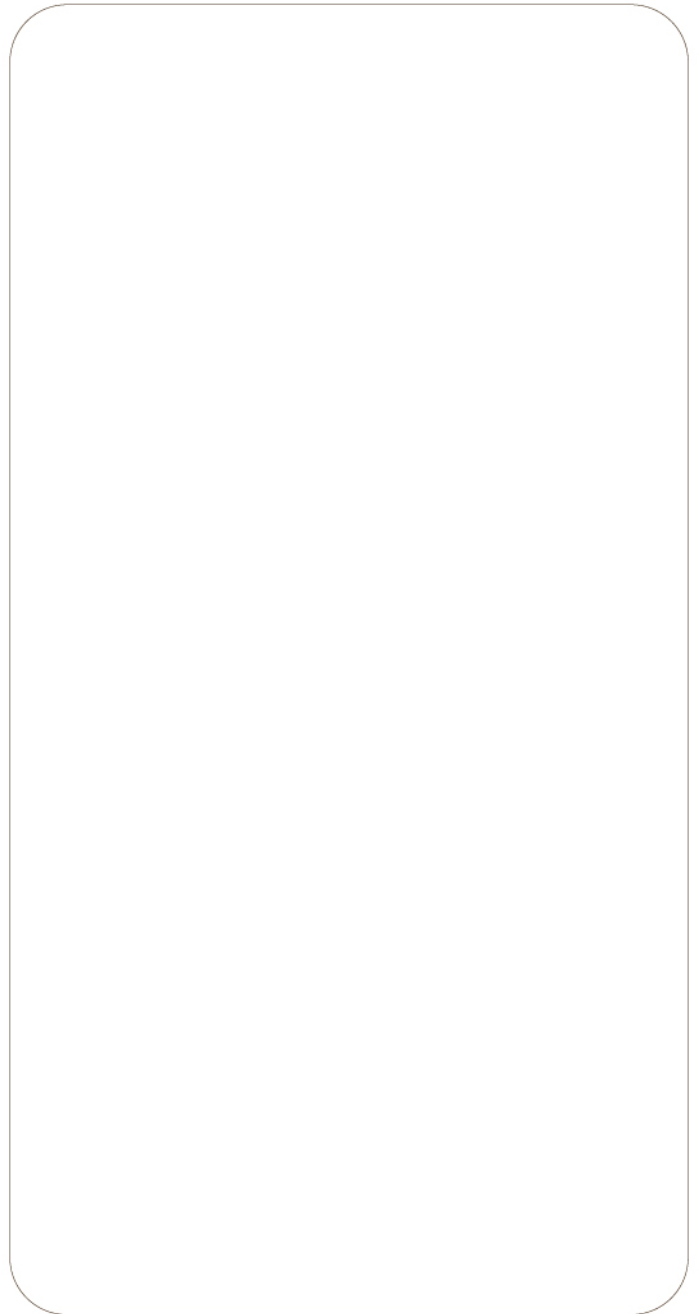
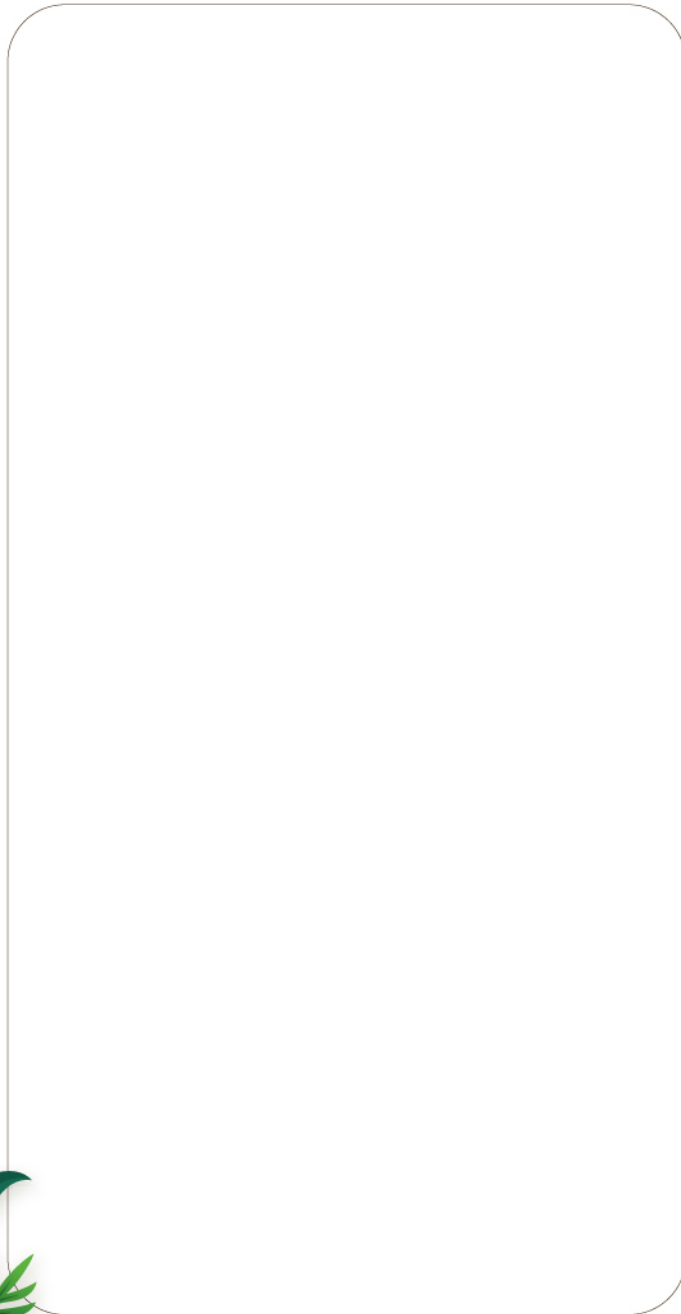
Actividad 2 - Escritura de refuerzo

Tras leer en la plataforma virtual la sección: Rol del extensionista forestal en procesos de desarrollo local y comunitario, escriba con sus propias palabras qué entendía antes por el término extensionista forestal. Incluya lo que antes de esta lectura consideraba hacía un extensionista forestal, su papel en las comunidades locales y cómo se relacionaba con los bosques. Posteriormente, haga una segunda reflexión respondiendo:

- ¿Qué aspectos nuevos descubrió sobre el rol del extensionista tras leer el contenido de este módulo?
- ¿Cómo cambió o se amplió su idea inicial?
- ¿Qué papel considera más importante de los que se describen en la plataforma virtual?

Antes

Después





Actividad 3 - Mapa conceptual

Dibuje un mapa conceptual que le permita visualizar los actores clave del extensionismo forestal mencionados en los contenidos de la primera unidad del módulo 1 (por ejemplo: comunidades, Estado, cooperación internacional, sector privado) y la relación entre ellos. Use cuadros para los actores y flechas para señalar aquellos que tienen alguna relación.





Actividad 4 - Estudios de caso

Una vez revisados los estudios de caso presentados en esta primera unidad del módulo 1, escriba su reflexión sobre los conocimientos adquiridos mediante la respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué similitudes encuentra entre los casos de extensionismo forestal en Colombia y la realidad forestal de su comunidad o territorio?

¿Qué lecciones aprendidas de estos casos podrían aplicarse en el contexto local donde usted actualmente se encuentra?

¿Qué retos identificados en los casos de estudio también se presentan en su comunidad o territorio y cómo los enfrentaría desde su experiencia o conocimiento local?





Actividad 5 - Mapa mental

Organice visualmente un diagrama mental que represente el rol potencial que usted, como extensionista forestal, podrá desempeñar junto a comunidades rurales, campesinas, indígenas o afrodescendientes presentes en la Amazonia. Incluya en su esquema:

- Las etapas del proceso de extensión forestal (desde la identificación participativa de necesidades hasta la evaluación y retroalimentación).
- Habilidades técnicas, interpersonales y de relacionamiento con actores con los que podrá interactuar.
- Principios que muestren su compromiso con el respeto por la diversidad cultural y el manejo sostenible de los bosques.

Use flechas, recuadros y colores para organizar la información plasmada en el mapa mental.

Añada una imagen o símbolo del extensionista forestal que considere lo pueda representar a usted, integrando visión personal y el trabajo colaborativo con las comunidades que espera desarrollar.



Actividad 6 - Tabla comparativa

Complete la tabla comparando el extensionismo forestal con el extensionismo agrícola. Describa las diferencias y semejanzas en aspectos como periodo de tiempo para su desarrollo, objetivos principales y actores clave.

Aspecto	Extensión forestal	Extensión agrícola
Periodo de tiempo para su desarrollo		
Objetivos principales		
Actores clave		



Unidad 2: Dimensión socioecológica del extensionismo forestal

Actividad 1 - Cuadro con columnas

En referencia a la sección de bosques como soporte a diferentes funciones ecológicas y sociales, llene la siguiente tabla que contiene 5 columnas: ecológica, social, política, económica, cultural.

En cada columna escriba, con sus palabras, un ejemplo concreto sobre cómo los bosques naturales cumplen con esa función en su comunidad o territorio.

Ecológica	Social	Política	Económica	Cultural

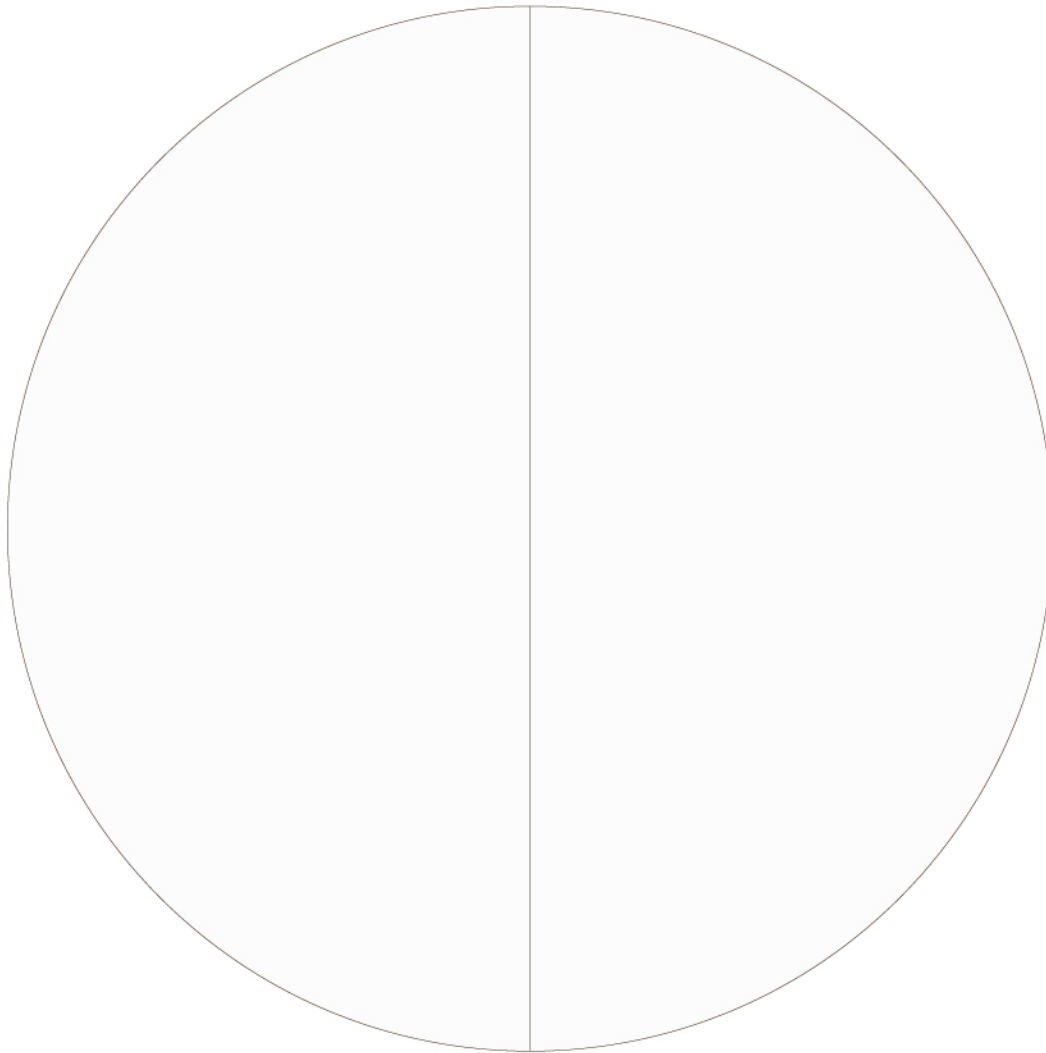




Actividad 2 - Diagrama reflexivo

En referencia a la sección de comunidades rurales: agentes de conservación y presión sobre el bosque, emplee el siguiente círculo dividido en dos mitades para:

- En la mitad izquierda escriba o ilustre posibles ejemplos sobre cómo las comunidades rurales actúan como agentes de conservación (por ejemplo: agroforestería).
- En la mitad derecha escriba o ilustre posibles ejemplos sobre cómo las comunidades rurales pueden convertirse en factores de presión sobre el bosque (por ejemplo: tala, quemas, etc.).
- Finalmente, escriba abajo del círculo una reflexión sobre esta pregunta: ¿Qué condiciones cree que ayudan a que las comunidades se inclinen más hacia el lado de la conservación que hacia el de ser un factor de presión?



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing a reflection on the question posed in the instructions.



Actividad 3 - Relato

Escriba un relato, historia, creencia o saber de su comunidad o de un sabedor en relación con la biodiversidad presente en su territorio. Una vez finalizado el relato, complete los cuadros que se presentan a continuación: en el primero, identifique los aspectos ecológicos, sociales, políticos, económicos o culturales vinculados con la biodiversidad que hace parte de su relato; en el segundo, desglose los servicios ecosistémicos que identifica en su relato, mencionando su importancia para los medios de vida de su comunidad o territorio.





Actividad 4 - Dibujo de síntesis

Realice un dibujo del sistema socioecológico con el que pueda representarse su territorio, uniendo con flechas las relaciones que encuentre entre diferentes componentes sociales y ecológicos del sistema. Recuerde incluir lo siguiente, pero no se limite solo a esto:

- Actores clave.
- Descripción del ecosistema y los servicios ecológicos que ofrece.
- Políticas existentes.
- Usos y manejo del bosque.
- Impactos positivos y negativos que generan las comunidades en el ecosistema.





Actividad 5 - Identificación de conflictos

Luego de haber realizado el dibujo de la pregunta anterior, haga una lluvia de ideas que le permita identificar los conflictos existentes, así como las formas que generalmente se han empleado para solucionarlos.



Unidad 3: Dimensión política, normativa e institucional

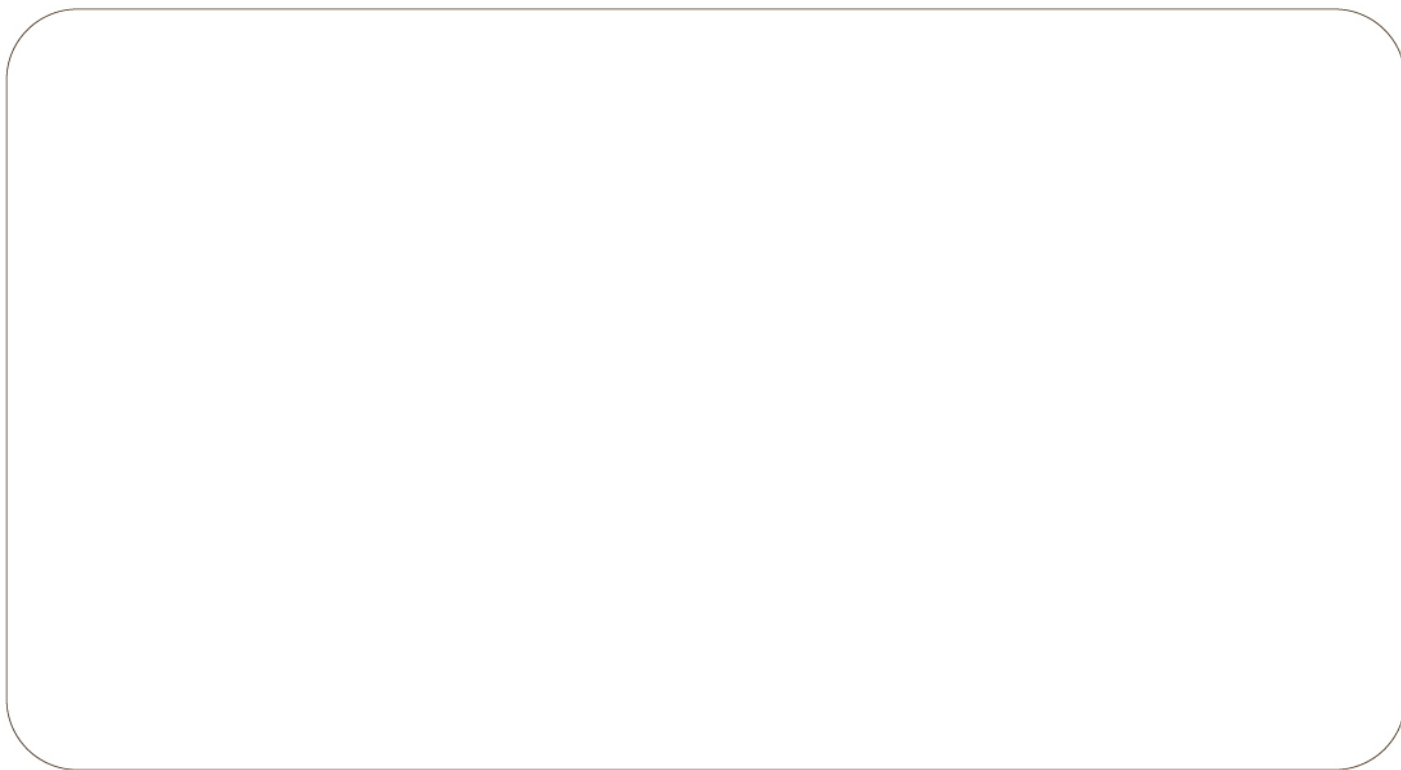


Actividad 1 - Identificación de normas

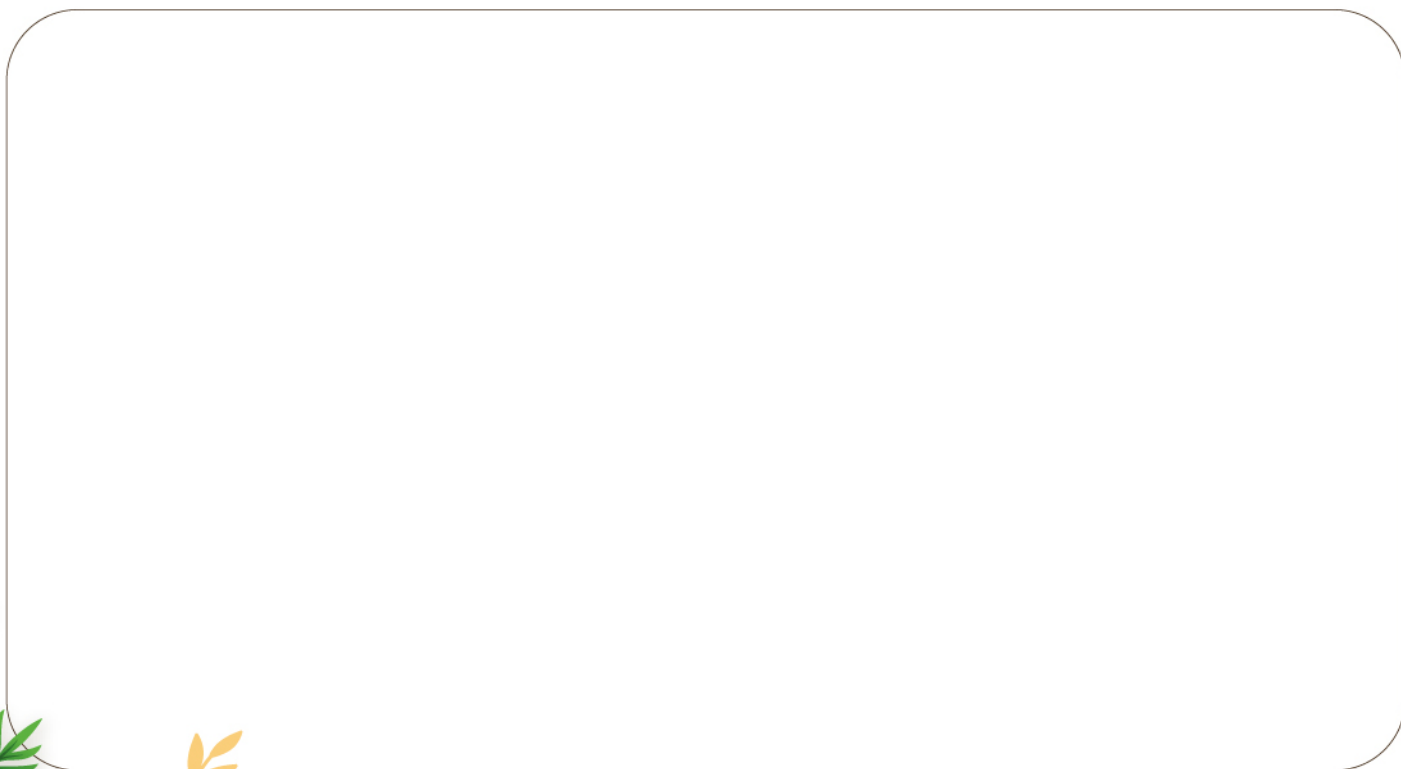
Construya una pirámide con los niveles de constitución, leyes, decretos, resoluciones/acuerdos vistos en los contenidos de la plataforma virtual, y escriba al menos un ejemplo allí mencionado para cada uno de ellos.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for the student to draw a pyramid and write examples of norms at different levels.

Identifique una problemática o conflicto presente en el sistema socioecológico que caracteriza su territorio, señale cómo la abordaría según esta pirámide y lo leído en el texto de la plataforma virtual.



Finalice respondiendo la pregunta: ¿Por qué es importante que un extensionista conozca este marco legal?



Actividad 2 - Identificación de mecanismos de participación

Elija uno de los mecanismos de participación descritos en la plataforma virtual, describa un ejemplo concreto sobre cómo se ha usado en su territorio. (Si no recuerda ninguna situación, consulte con su comunidad). Para tal descripción, responda las preguntas:

Empty rounded rectangular boxes for writing the response.





Actividad 3 - Investigación

Investigue, a través de los medios que tenga disponibles, las principales leyes, decretos y regulaciones ambientales en Colombia. Con la información encontrada, construya un mapa conceptual que permita visualizar las relaciones jerárquicas y las vinculaciones entre ellas.





Actividad 4 - Diagrama de flujo

Realice un diagrama de flujo que le permita sintetizar y representar gráficamente las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas. Para construirlo, utilice diferentes figuras para cada etapa del ciclo y conéctelos mediante flechas que muestren la secuencia entre una y otra. Asegúrese de mantener un orden lógico de inicio a fin y de resaltar las relaciones principales entre las etapas.





Actividad 5 - Relación de conceptos

Una cada uno de los elementos que encuentra en la columna de la izquierda, con las definiciones o funciones encontradas en la columna de la derecha.

CONPES 4021

Acuerdo voluntario que asegura que toda la madera que se comercializa en el país provenga de fuentes legales

Ley 2 de 1959

Investiga la biodiversidad y dinámicas socioecológicas de la Amazonia colombiana

REDD+

Definen el uso del suelo por 12 años

Pacto Intersectorial por la Madera Legal en Colombia (PIMLC)

Creación de Zonas de Reserva Forestal

Instituto SINCHI

Política Nacional para el Control de la Deforestación

Planes de Ordenamiento Territorial (POT)

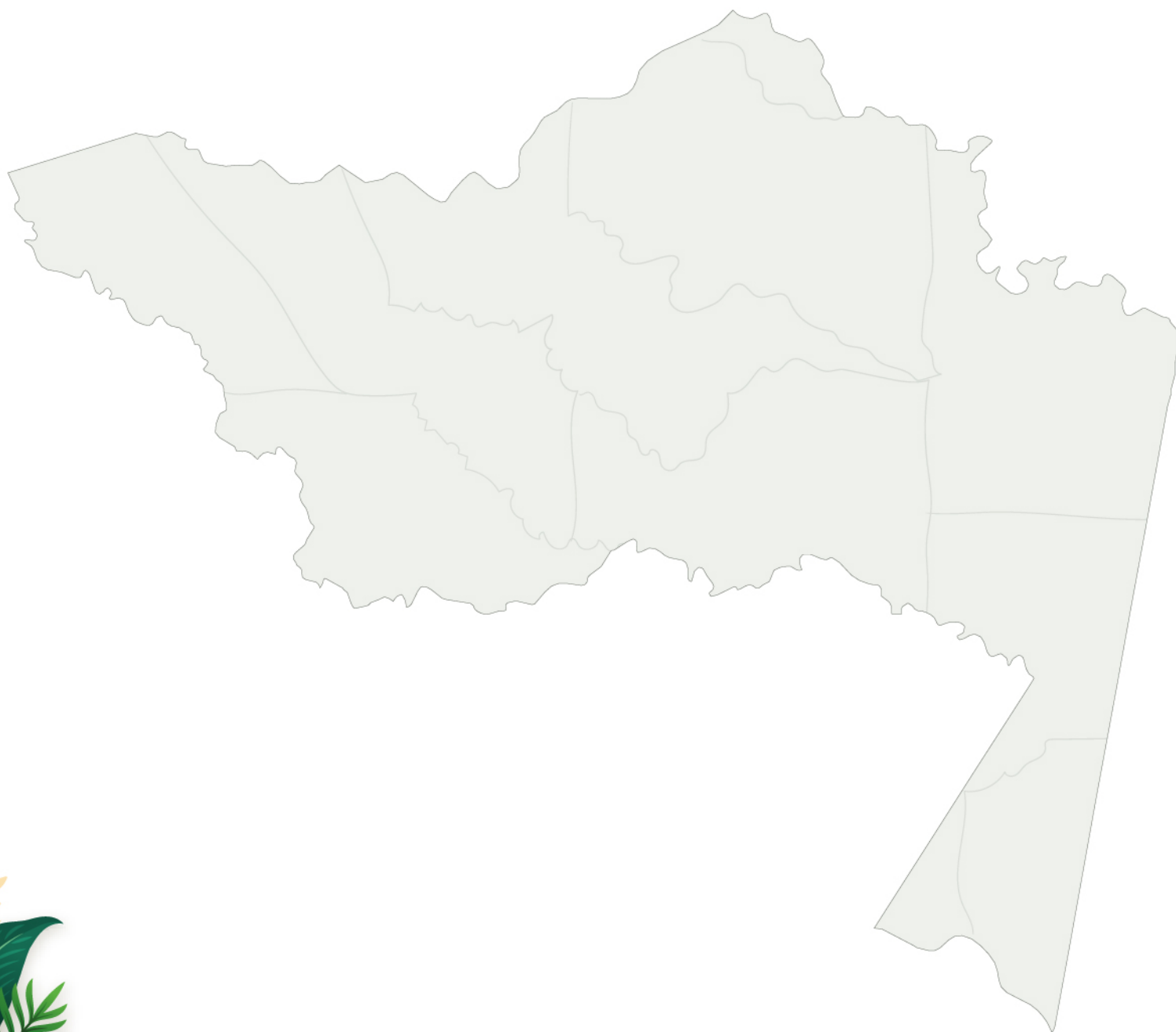
Estrategia que busca reducir emisiones por deforestación



Unidad 4: Conservación y uso sostenible de la biodiversidad como eje del manejo forestal

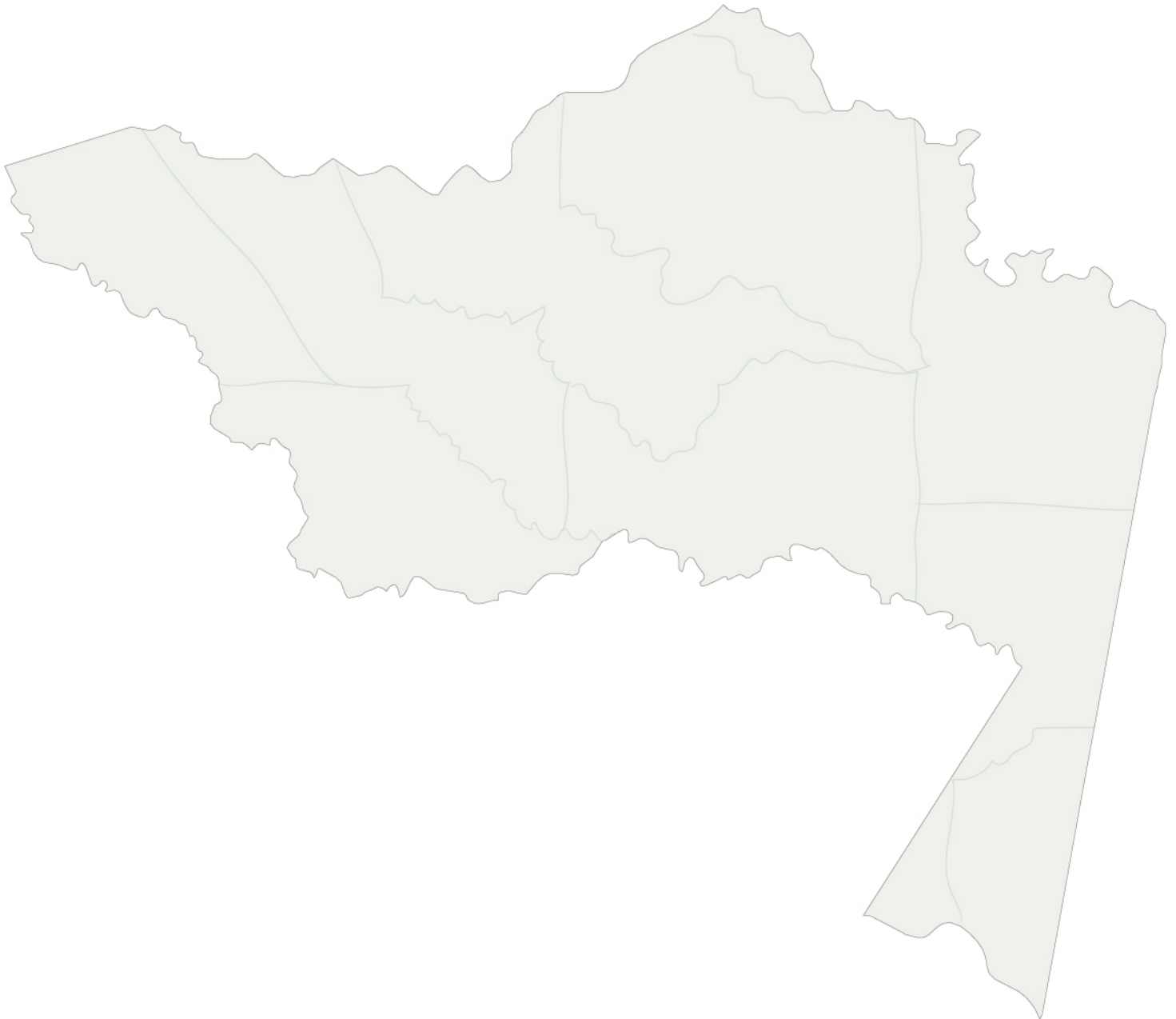
Actividad 1 - Identificando ecosistemas estratégicos

En el mapa de la Amazonia colombiana señale, a través de dibujos, palabras o símbolos, lugares donde se encuentran ubicados ecosistemas estratégicos, comunidades indígenas, comunidades campesinas, especies de uso común, etc., que usted pueda conocer.



Actividad 2 - Identificando amenazas

En el mapa de la Amazonia colombiana señale, a través de dibujos, palabras o símbolos, lugares donde se presentan actualmente amenazas a la biodiversidad, a las comunidades, a los saberes ancestrales, etc., que usted pueda conocer.



Actividad 3 - Cuadro comparativo

Complete el cuadro a continuación escribiendo ventajas y desventajas que puede tener la conservación o el uso sostenible de la biodiversidad en la amazonia. Al final, redacte una reflexión en el espacio inferior que le permita reconocer cómo el manejo forestal sostenible puede integrar y potenciar las ventajas de ambos enfoques.

Conservación de la Amazonia	Uso sostenible de la Amazonia
Ventaja 1:	Ventaja 1:
Ventaja 2:	Ventaja 2:
Desventaja 1:	Desventaja 1:
Desventaja 2:	Desventaja 2:

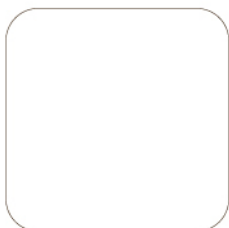
Reflexión:





Actividad 4 - Identificando la biodiversidad

Seleccione cinco especies que considere importantes para la biodiversidad local en su comunidad o territorio, añadiendo el nombre por el cual la conoce (científico, común o popular) en el cuadro de menor tamaño que encuentra a continuación. Para cada una de esas especies, desarrolle en el cuadro de mayor tamaño, una ficha con la siguiente información: descripción, función ecológica, estado de conservación y acciones para su mejora, valores culturales y servicios que brinda.



Empty rounded rectangular box with a small square placeholder in the top-left corner.

Empty rounded rectangular box with a small square placeholder in the top-left corner.

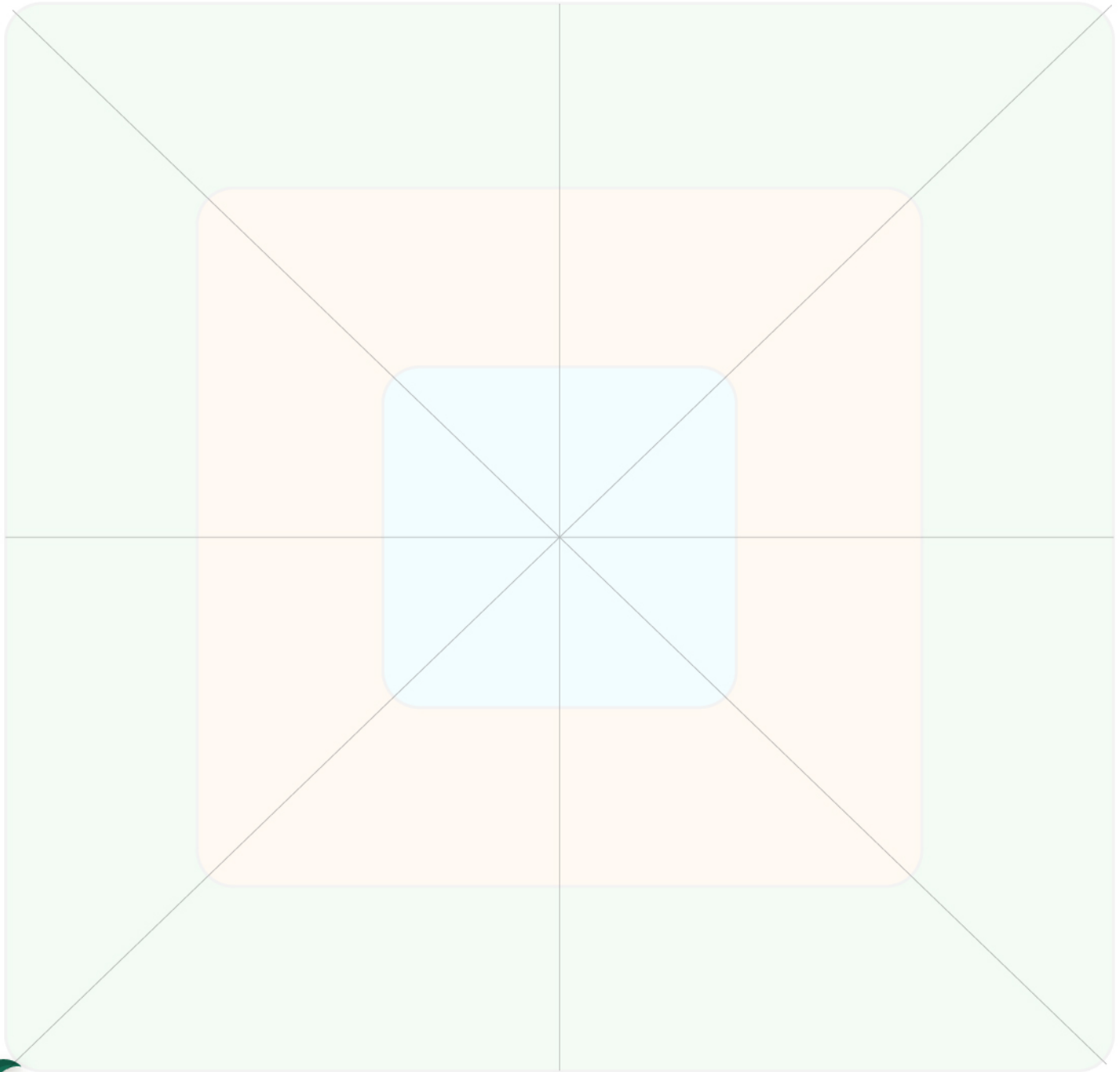
Empty rounded rectangular box with a small square placeholder in the top-left corner.





Actividad 5 - Pensando a través del dibujo

Emplee el diagrama en forma de telaraña que encuentra a continuación, señalando en los campos en azul que encuentra en el centro, el nombre (científico, común o popular) de especies de vegetación que considera clave de su territorio (por ejemplo: caucho, yarumo, açai, cedro). Usando los espacios en color naranja que están en la parte superior de cada especie, anote los servicios ecosistémicos (SE) que considere que ofrece. Finalmente, en los espacios en verde que están en la parte superior de los servicios ecosistémicos de cada especie, escriba los usos o beneficios que la comunidad obtiene a partir del aprovechamiento y uso de esas especies.



Ejemplo de estos niveles:

*Caucho → regulación climática + producción de látex → artesanías + envoltura de alimentos con hojas.

Elija a partir de los elementos de la telaraña lo siguiente, y responda posteriormente las preguntas:

- Un servicio ecosistémico que le parezca significativamente importante: _____
- Una especie que considere clave para su territorio comunidad: _____

¿Qué pasaría en su territorio si esta especie clave desapareciera por no haberse usado de manera sostenible?

¿Qué pasaría si este servicio ecosistémico dejara de estar disponible debido a impactos negativos de la actividad humana?





Módulo 2

Gestión comunitaria y gobernanza territorial para el extensionismo forestal



Resumen

Los contenidos que ha encontrado en la plataforma virtual sobre este segundo módulo le han permitido comprender la importancia que tienen la participación política y el liderazgo comunitario en la gestión del bosque, tanto para su conservación como uso sostenible. Igualmente, este módulo lo ha llevado a explorar la forma en que el empoderamiento, la inclusión de mujeres y jóvenes y el diálogo de saberes, enriquecen la gobernanza territorial.

Esto se ha visto complementado por el reconocimiento de técnicas participativas —como el mapeo de actores o los transectos comunitarios—, las cuales le serán de gran utilidad en procesos conjuntos de planificación con la comunidad.

Finalmente, los contenidos virtuales le han posibilitado aproximarse a los conflictos socioambientales, no solo como problemas, sino también como una oportunidad para fortalecer la confianza y la cohesión social. Nuestra meta es que usted como extensionista forestal, se sienta preparado para acompañar a las comunidades en la construcción de territorios justos, inclusivos y sostenibles.



Unidad 1: La participación política de la comunidad en el extensionismo forestal



Actividad 1 - Identificación de actores

Elabore un diagrama en el que represente cuáles actores, desde su punto de vista, considera que pueden estar incidiendo en... el manejo del bosque o los recursos naturales en su comunidad o territorio, indicando el nivel de influencia de cada uno de ellos y el tipo de participación que ejercen.





Actividad 2 - Reflexión individual

Redacte un texto breve en el que identifique un caso que pueda conocer, basado en su propio contexto de comunidad o territorio, donde la participación comunitaria haya sido principalmente pasiva.

A partir del ejemplo que dio anteriormente, reflexione y proponga cómo esa participación podría haberse transformado en una forma activa.



Unidad 2: Empoderamiento y liderazgo comunitario



Actividad 1 - Proponga recomendaciones

Responda con un texto breve a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las barreras que enfrentan las mujeres y jóvenes dentro de su comunidad/en comunidades rurales amazónicas, con respecto al empoderamiento o liderazgo? Escriba su respuesta detallando la situación y proponga recomendaciones para superar estas barreras en procesos de gestión forestal con enfoque de género.





Actividad 2 - Describir

Describe a partir de su experiencia en una comunidad o territorio, a una lideresa comunitaria que conozca, resaltando las dimensiones del papel que juega (por ejemplo, productiva, económica, cultural, ambiental, etc.), y cómo esto se refleja en las acciones que promueve.



Unidad 3: Saberes locales, diversidad cultural y territorio

Actividad 1 - Memoria

Describa 3 prácticas agrícolas o forestales que conozca (ya sea en su comunidad, territorio o en la amazonía), señalando sus principales contribuciones técnicas, culturales y a la sostenibilidad del territorio.

Práctica 1



Práctica 2



Práctica 3





Actividad 2 - Inventario

Empleando su conocimiento sobre algún territorio en la amazonia, realice un listado de la fauna y flora (máximo 10 especies) que pueda encontrarse en ese lugar, y que aporte a procesos ecológicos o sociales, tales como la dispersión de semillas, el uso de medicina tradicional, la construcción de casas, entre otros, esto con el fin de identificar la relación que su comunidad o territorio tiene con estas especies.





Actividad 3 - Mapa de actores

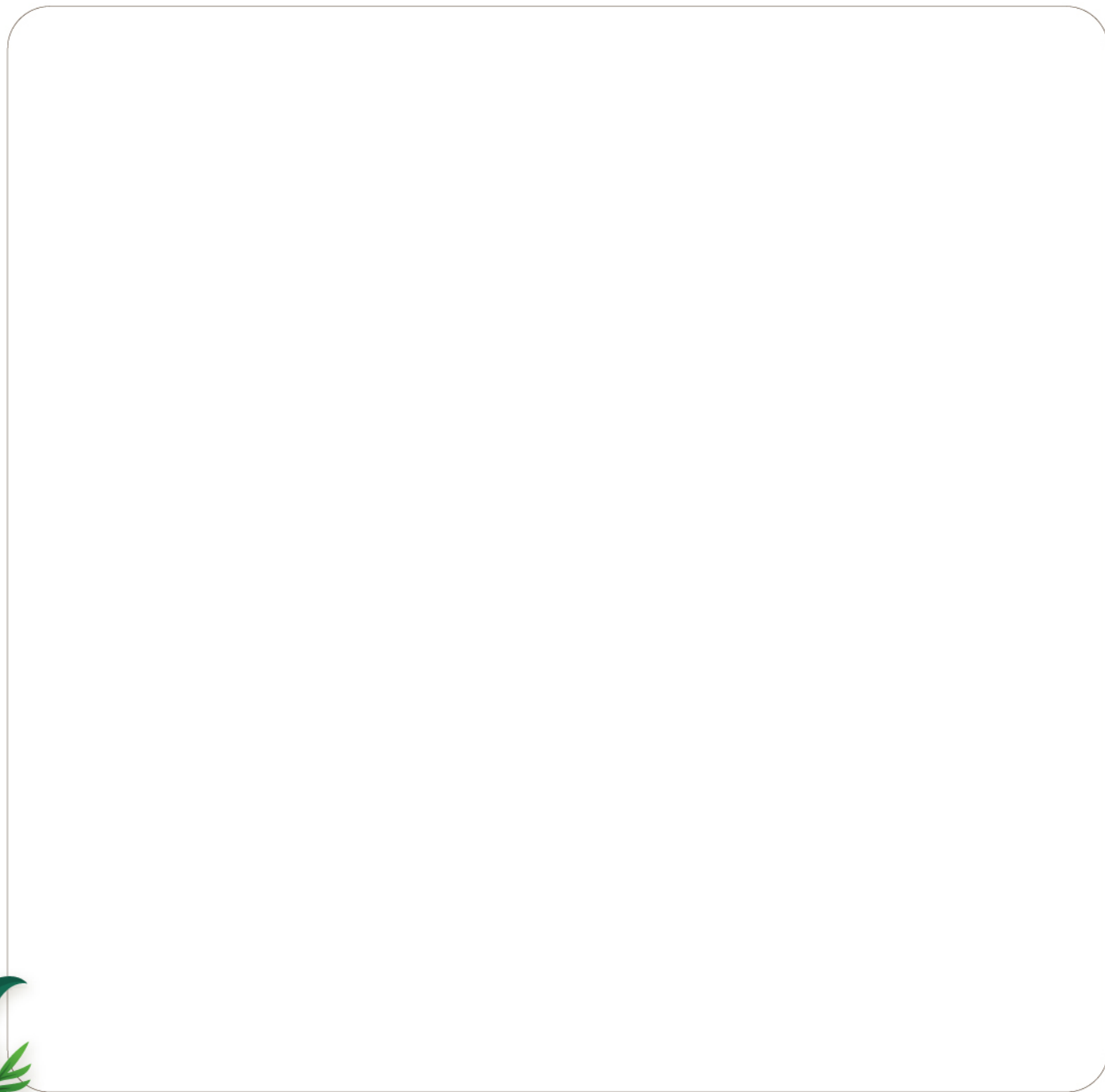
Elabore un diagrama con el cual visualice el mapa de los actores (personas, grupos, organizaciones) que confluyen en su comunidad o territorio, con sus respectivos papeles, saberes y prácticas de manejo del territorio, teniendo en cuenta cualquier tipo de práctica que pueda enriquecer el conocimiento y la memoria de los territorios.



Unidad 4: Gobernanza territorial forestal en contextos comunitarios

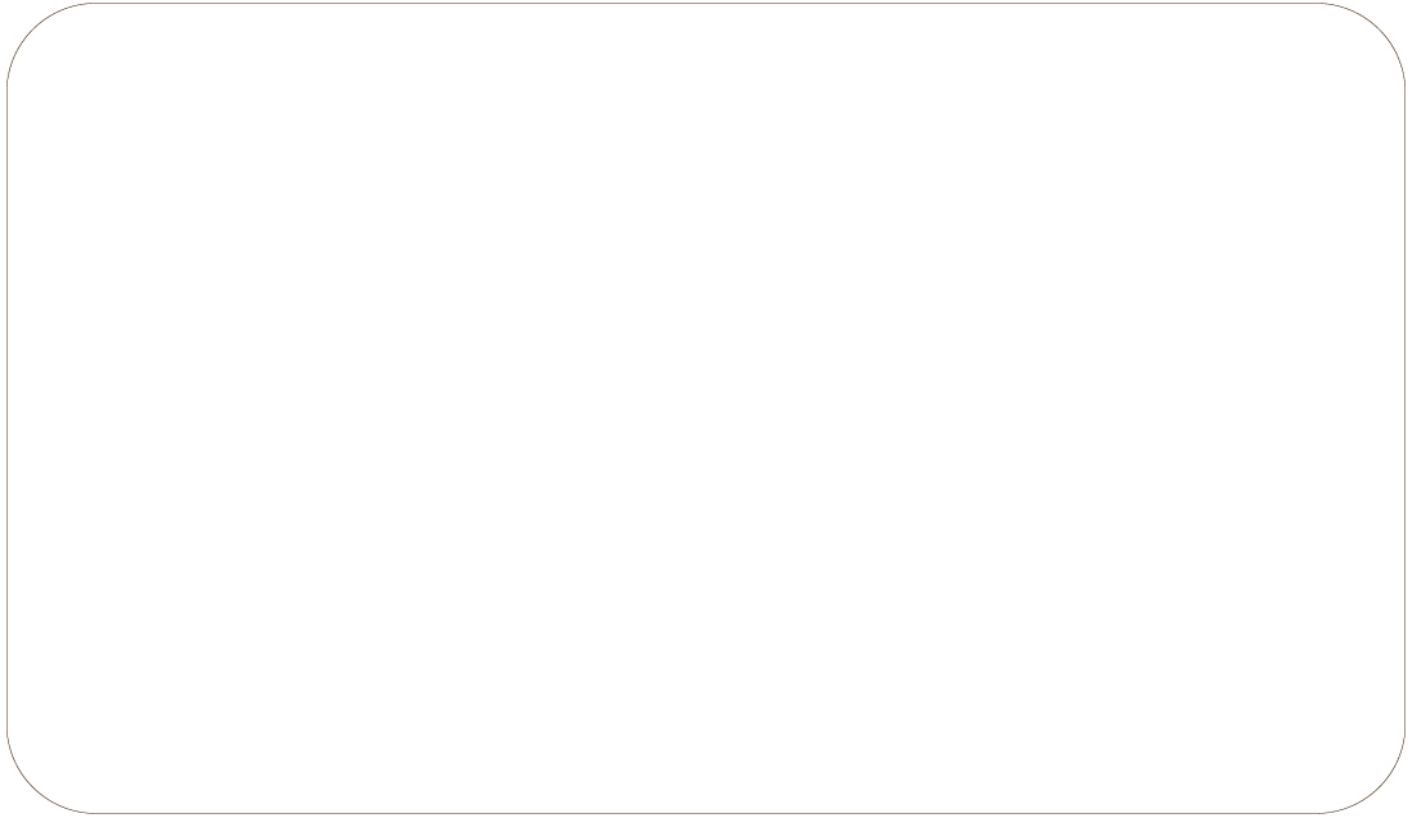
Actividad 1 - Comparación de conceptos

Compare los conceptos de gobernanza y gobierno, utilizando como ejemplo su comunidad o comunidades aledañas, y describa cómo estos dos aspectos influyen en la gestión comunitaria de los bosques. Divida en dos el siguiente recuadro para desarrollar esta comparación.

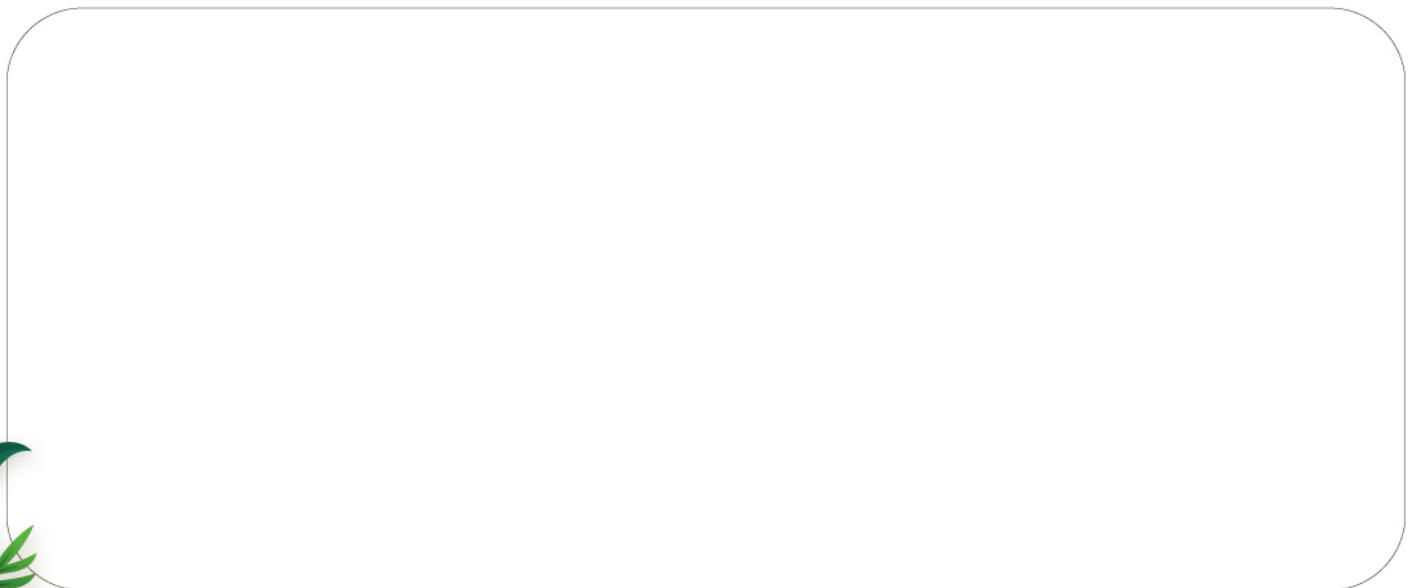


Actividad 2 - Ejercicio exploratorio

Elabore un mapa basado en el marco de Ostrom, en cual visualice los diferentes actores que confluyen en su comunidad o territorio. Identifique y ordene en ese mapa los sistemas de recursos, las instituciones/actores, los sistemas de gobernanza y las unidades de recursos.



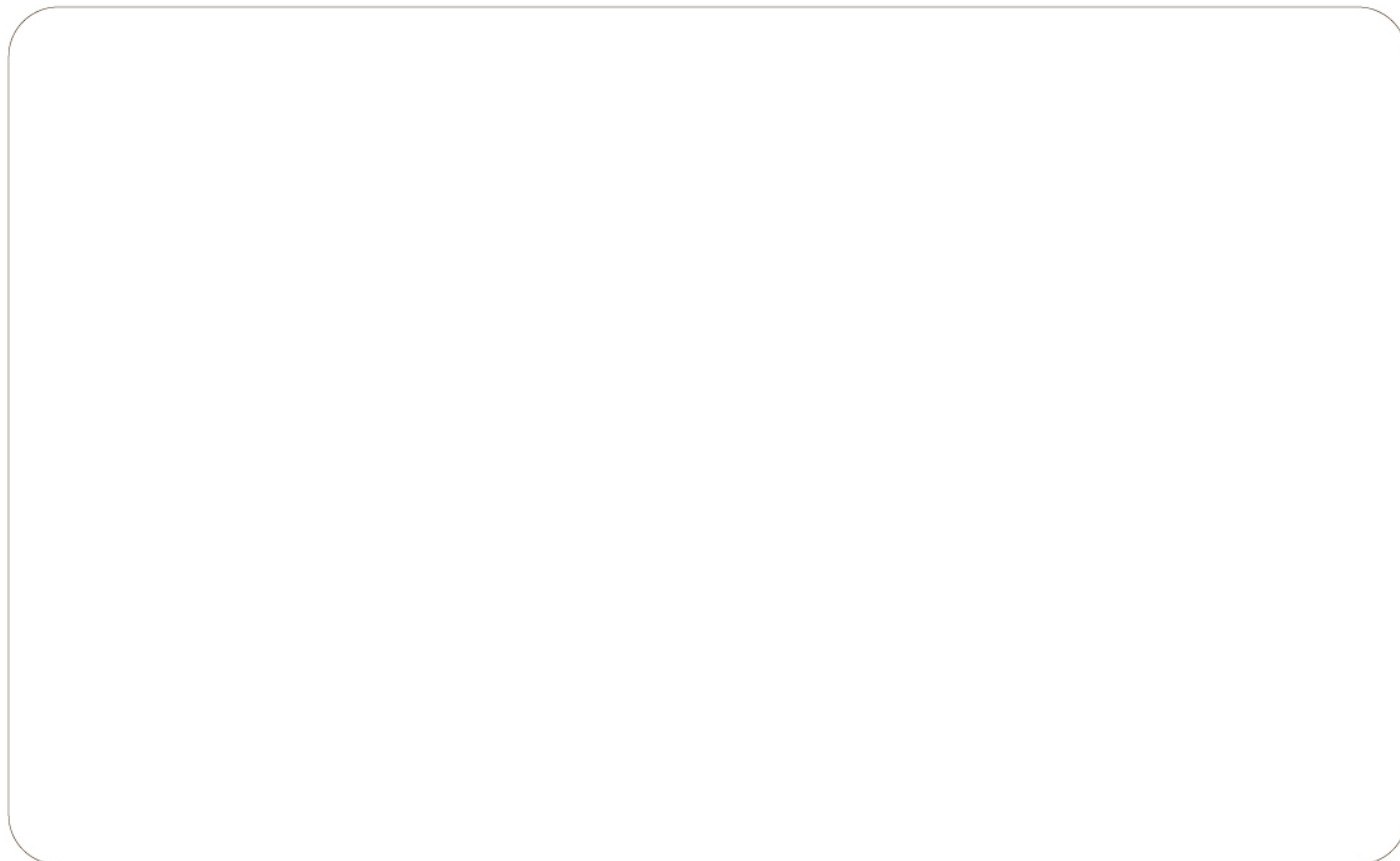
Una vez completado el mapa, utilícelo como base para construir un panorama de su comunidad o territorio, tomando como referencia un recurso específico (por ejemplo, las unidades forestales y los productos maderables) u otro recurso que considere relevante de acuerdo con las condiciones e intereses locales.



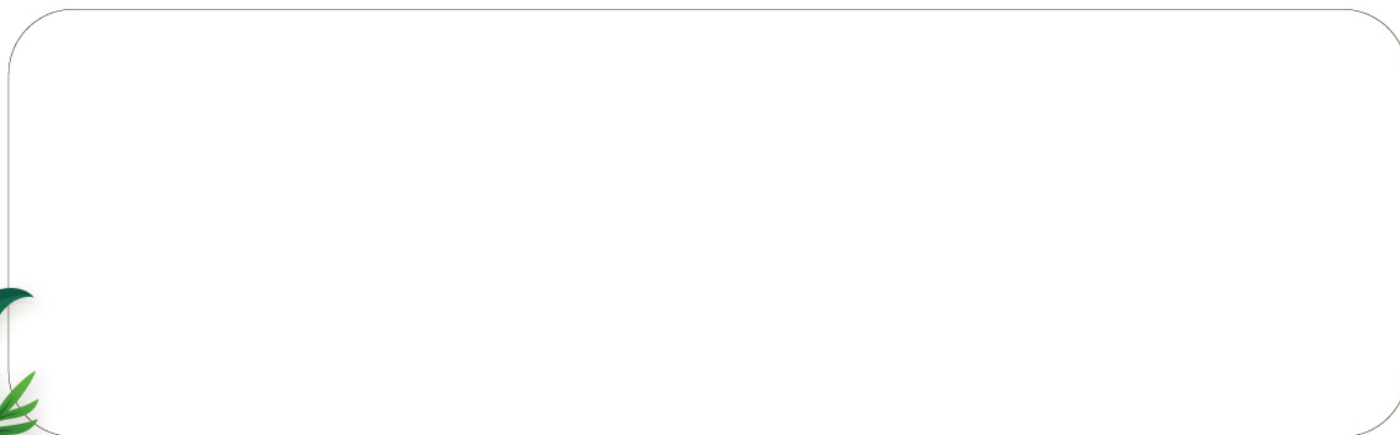
Unidad 5: Gestión comunitaria del conflicto socioambiental

Actividad 1 - Mapa de conflictos en mi territorio

Dibuje un mapa sencillo de su territorio o comunidad. Marque con símbolos o colores los lugares donde identifique conflictos socioambientales (por ejemplo: tala ilegal, quema, minería, contaminación de agua). Agregue un breve comentario al lado de cada símbolo que explique qué sucede allí.



¿Cuál conflicto de los antes identificados considera que requiere una atención más urgente en su comunidad o territorio y por qué?





Actividad 2 - Cuadro de causas y consecuencias

Empleando la tabla que encuentra a continuación, liste en la primera columna los conflictos que haya identificado previamente en el mapa de su comunidad o territorio. Use las restantes columnas para describir las causas principales, consecuencias en la comunidad y consecuencias en el bosque de cada uno de los conflictos que haya identificado.

Conflicto	Causas principales	Consecuencias en la comunidad	Consecuencias en el bosque





Actividad 3 - Juego de roles escrito

Imagine que es mediador en un conflicto sobre el uso del bosque que ocurre en su comunidad o territorio. Escriba un diálogo breve entre 3 personajes que enfrentan ese conflicto y representan diferentes papeles:

- Una autoridad ambiental.
- Un miembro de la comunidad.
- Un representante de una empresa o actor externo.

Señale en la conversación la posición que considera tendría cada persona sobre el conflicto y qué solución propondría para resolverlo.

Reflexione sobre lo que puede aprender al asumir la perspectiva de otros actores que participan en el conflicto analizado en esta actividad.



Actividad 4 - Plan de acción comunitaria

Con base en los conflictos socioambientales que identificó en la actividad 1 de esta unidad, así como las causas y consecuencias que identificó en la actividad 2, responda las siguientes preguntas:

¿Qué conflicto priorizaría y por qué?

¿Qué acciones podría tomar la comunidad para resolverlo? (Mínimo 3).

¿Qué aliados externos considera necesario deben participar para resolverlo?

¿Cómo podría reconocer que avanza satisfactoriamente hacia una solución?

¿Qué compromiso personal estaría decidido a asumir para apoyar las acciones que buscan resolver este conflicto?





Módulo 3

Metodologías y herramientas técnicas para la intervención extensionista en contextos forestales

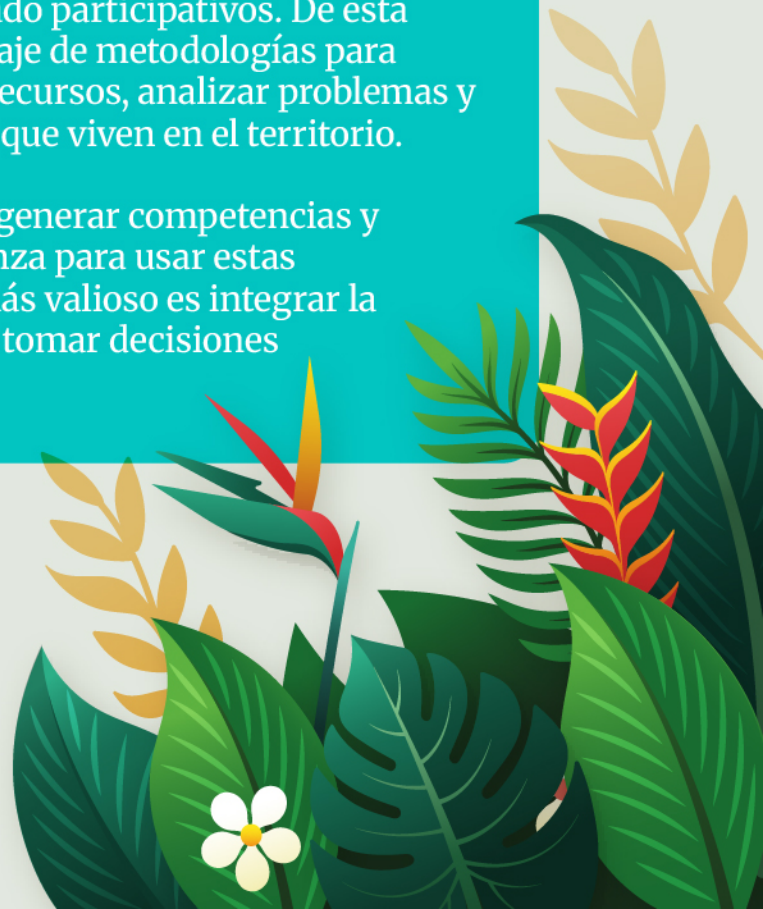


Resumen

Los contenidos que ha encontrado en la plataforma virtual sobre este tercer módulo le han permitido conocer metodologías y herramientas para caracterizar y analizar su territorio. Esto ha sido posible en primer lugar, mediante contenidos que abordan desde los fundamentos para realizar diagnósticos de potencial forestal e inventarios, hasta las bases técnicas para implementar prácticas silviculturales, el diseño y manejo de viveros comunitarios y el desarrollo de sistemas productivos sostenible que mejoren la calidad de vida de las personas y contribuyan a la conservación de la biodiversidad amazónica.

En segundo lugar, este módulo le ha facilitado el reconocimiento de herramientas tecnológicas, como los sistemas de información geográfica (SIG) y su combinación con metodologías para facilitar procesos de diagnóstico e inventariado participativos. De esta forma, se le ha facilitado el aprendizaje de metodologías para hacer mapas colectivos, identificar recursos, analizar problemas y planear soluciones con las personas que viven en el territorio.

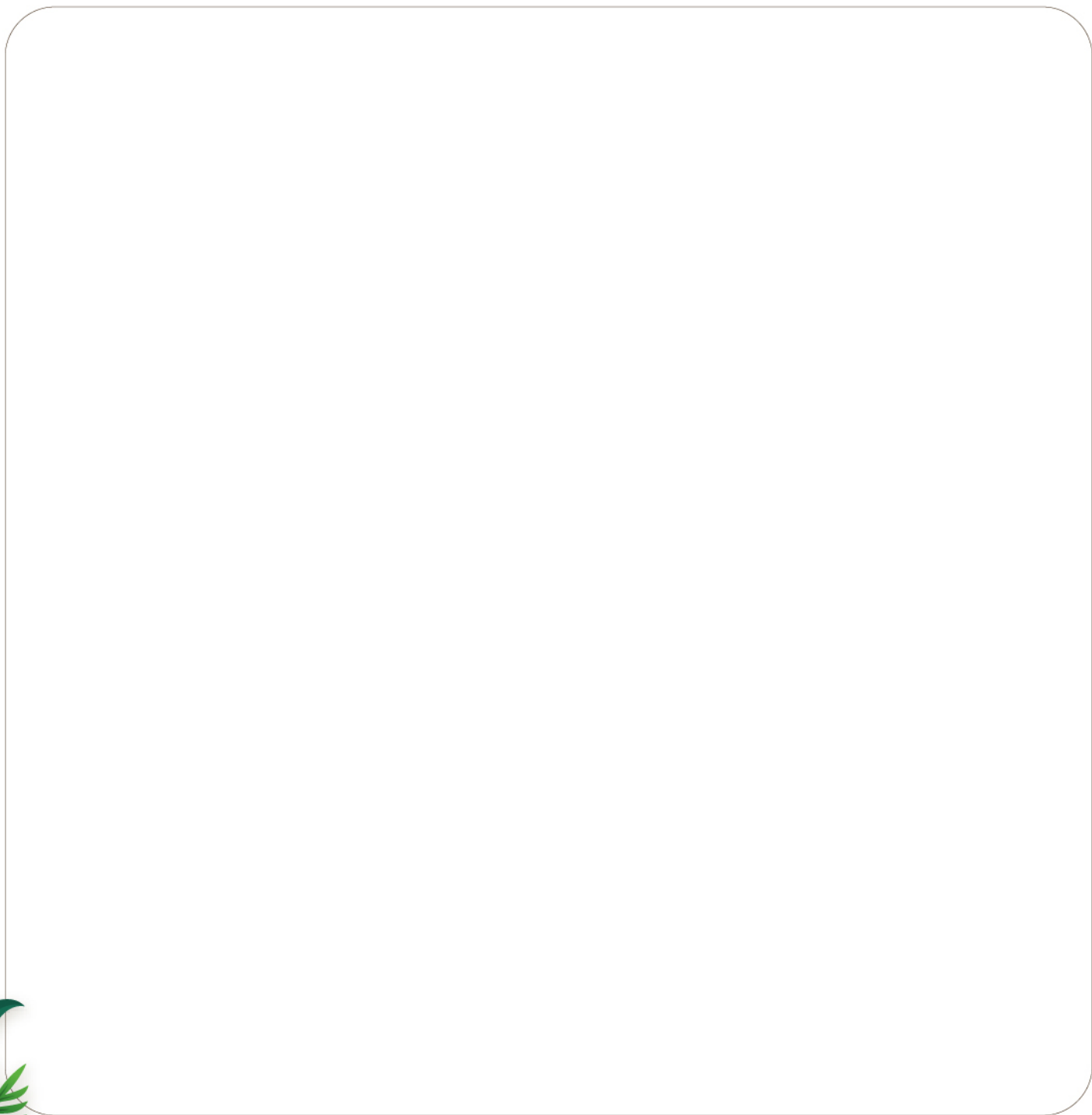
El propósito de este módulo ha sido generar competencias y habilidades que alimenten la confianza para usar estas herramientas, entendiendo que lo más valioso es integrar la ciencia con la experiencia local para tomar decisiones compartidas sobre el bosque.



Unidad 1: Diagnóstico participativo y herramientas comunitarias

Actividad 1 - Dibujando el bosque medido

Dibuje un árbol señalando dónde (Punto Óptimo de Muestreo) se mide el DAP, la altura total y la altura del fuste. Luego escriba para qué sirve cada una de estas medidas en el desarrollo de un diagnóstico forestal.



Actividad 2 - Clasificando parcelas




En la siguiente tabla explique las características de cada uno de los siguientes tipos de parcelas empleadas para diagnósticos e inventarios forestales, así como las situaciones en que se usa cada una de ellas.

Tipo de parcela	Características	¿Cuándo se usa?
Parcela permanente		
Parcela rectangular		
Parcela cuadrada		
Parcela circular		
Transecto lineal		



Actividad 3 - Estimaciones de biomasa

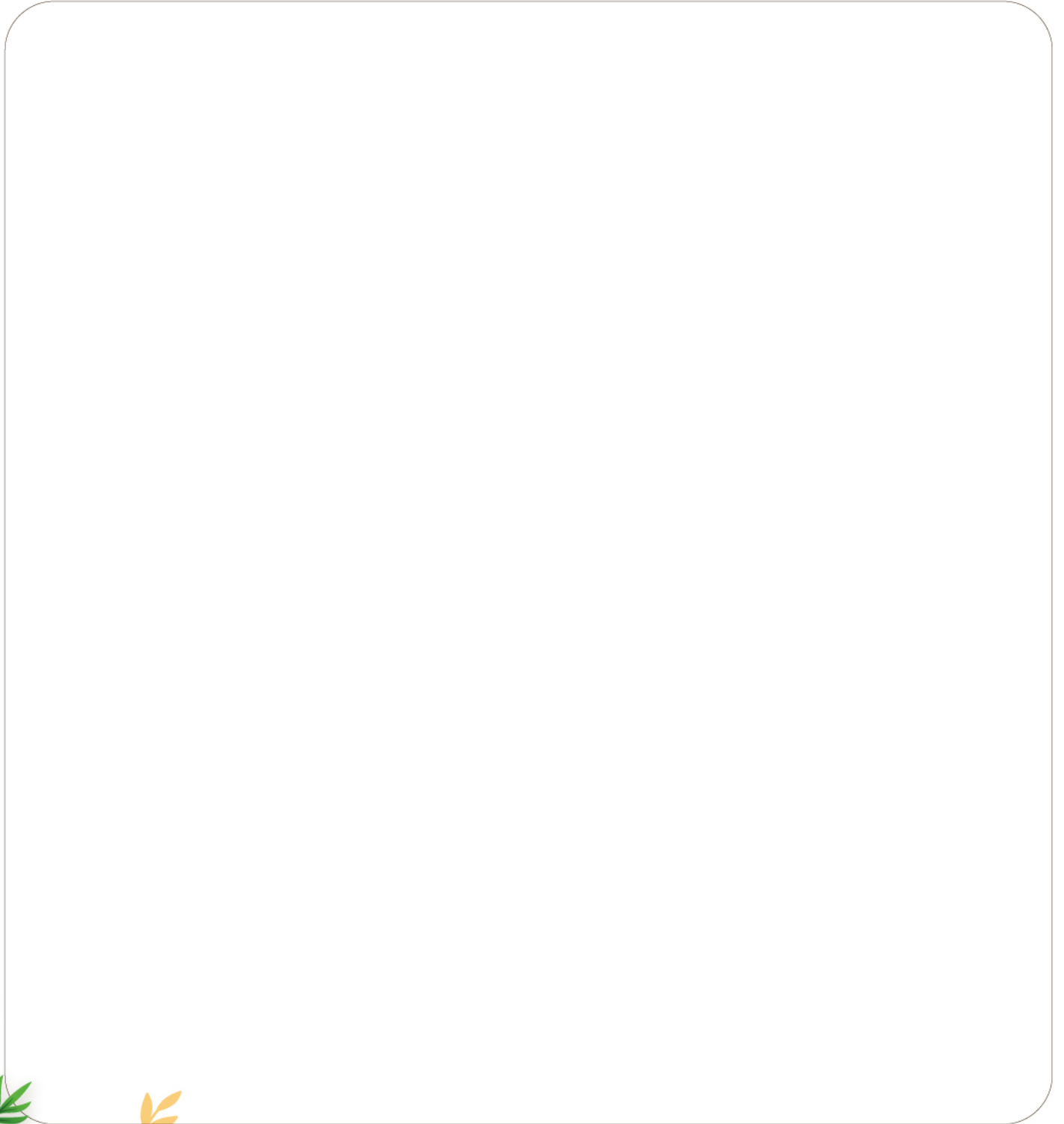
A continuación, le presentamos 3 árboles ficticios con diferentes valores de DAP, altura y densidad de la madera. Estime cuál tiene mayor biomasa y justifique su respuesta.

Árbol	Densidad de la madera (g/cm ³)	Altura del fuste (mt)	DAP (cm)	Biomasa (Kg)
 Cariniana pyriformis (Abarco)	0.59	18	30	
 Aniba peruviana (Comino)	0.48	18	25	
 Cedro (Cedrela odorata)	0.5	19	20	



Actividad 4 - Inventario rápido en su entorno

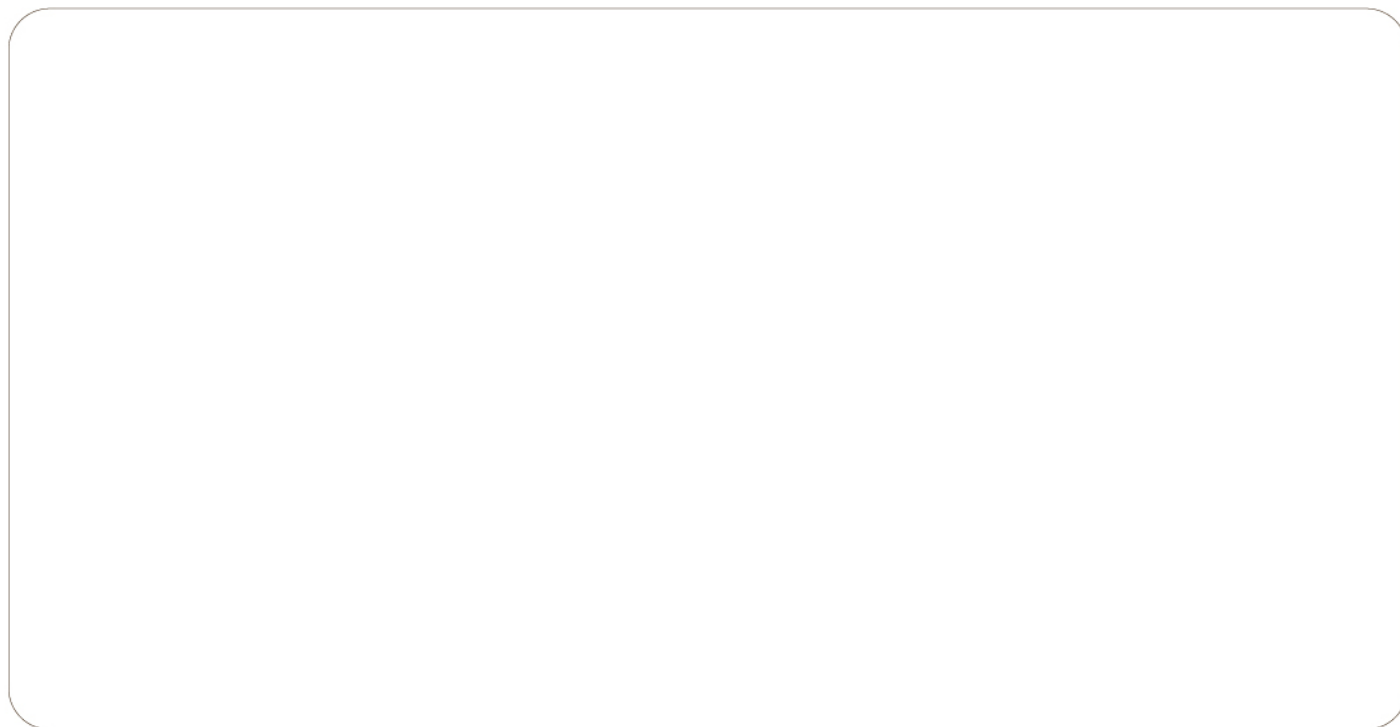
En un área cercana (patio, huerta, jardín, borde de bosque), seleccione 5 árboles o arbustos. Registre en una tabla diseñada por usted: especie (nombre común), DAP estimado (use cinta métrica), altura aproximada (visualmente), estado del árbol (sano/enfermo).



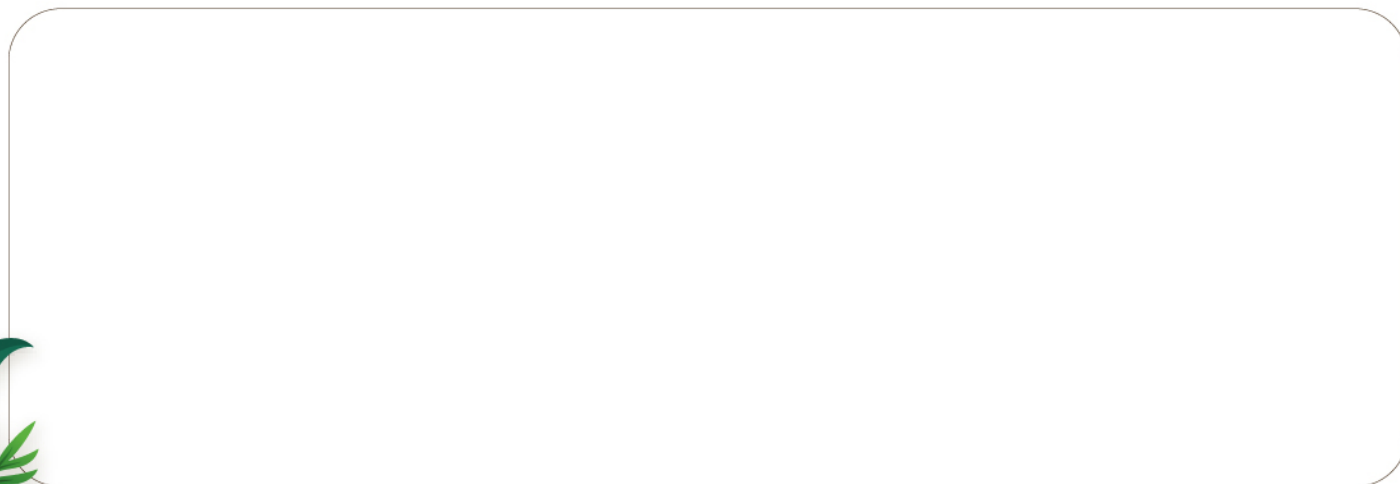
Unidad 2: Sistemas de información geográfica (SIG) aplicados al manejo forestal

Actividad 1 - Cartografía participativa del territorio

Dibuje un mapa sencillo de su comunidad: incluyendo ríos, caminos, lugares importantes, zonas de bosque y áreas de uso cotidiano. No importa la exactitud técnica, lo clave es reflejar lo que recuerda y considera relevante en su territorio.



Responda: ¿Qué elementos del territorio en este mapa que elaboró considera que nunca deben faltar o nunca deben perderse?



Actividad 2 - El mapa escondido

Observe el mapa socioambiental que encuentra a continuación. Señale con un color lo que sí está representado (por ejemplo: límites, ríos, carreteras), y con otro color lo que considera hace falta (por ejemplo: sitios culturales, senderos comunitarios, nacedores de agua).



Fuente: Vélez et al. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. Cuadernos de Geografía, Revista Colombiana de Geografía, 21(2).

¿Cómo considera que cambia la historia de un territorio cuando se omiten o no existen ciertos elementos?



Actividad 3 - Explorando el territorio con Avenza Maps



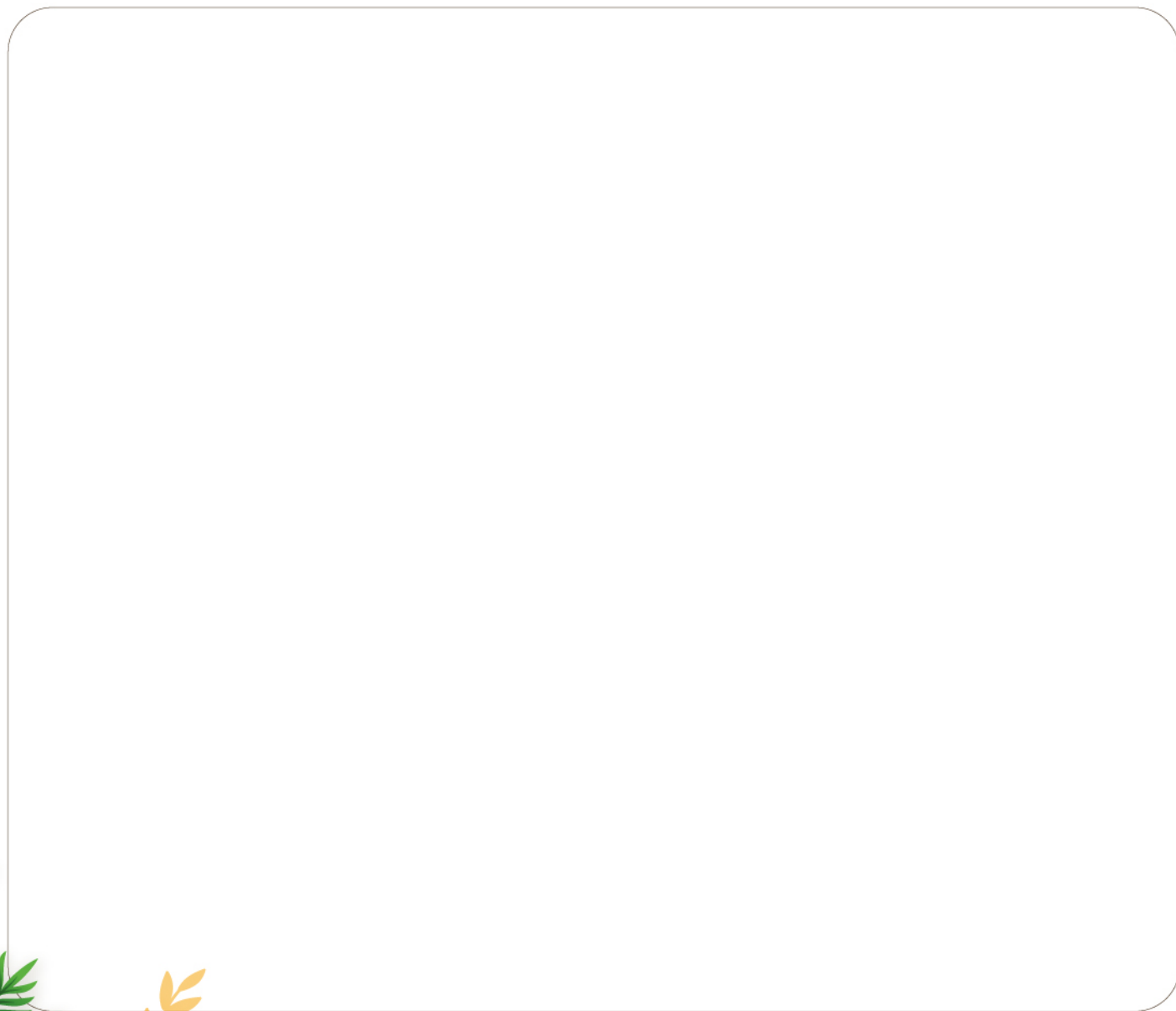
1. Para iniciar, descargue la aplicación gratuita **Avenza Maps** en su celular.
2. Use el código QR que encuentra a la izquierda para descargar en su celular un mapa en formato PDF que está georreferenciado.
3. Abra este PDF en Avenza y realice lo siguiente:
 - a. Marque al menos 3 puntos de interés que pueda identificar (por ejemplo: una quebrada, una escuela, un sitio cultural).
 - b. Trace una ruta corta que represente un recorrido importante (por ejemplo: camino al río o trocha usada por la comunidad).
 - c. Inserte una nota o comentario en un punto que considere relevante para la gestión forestal (por ejemplo: área deforestada, lugar de reforestación, nacimiento de agua).

Unidad 3: Inventario del potencial forestal y monitoreo de la vegetación

Actividad 1 - Diseñando una parcela forestal

Imagine que su comunidad desea establecer una parcela forestal de 20x50 metros. Dibuje a continuación un rectángulo que represente esta parcela. Dentro del rectángulo, ubique al menos 3 especies nativas de vegetación diferentes que considere importantes (por ejemplo: un árbol maderable, un frutal y uno que proteja el agua o el suelo).

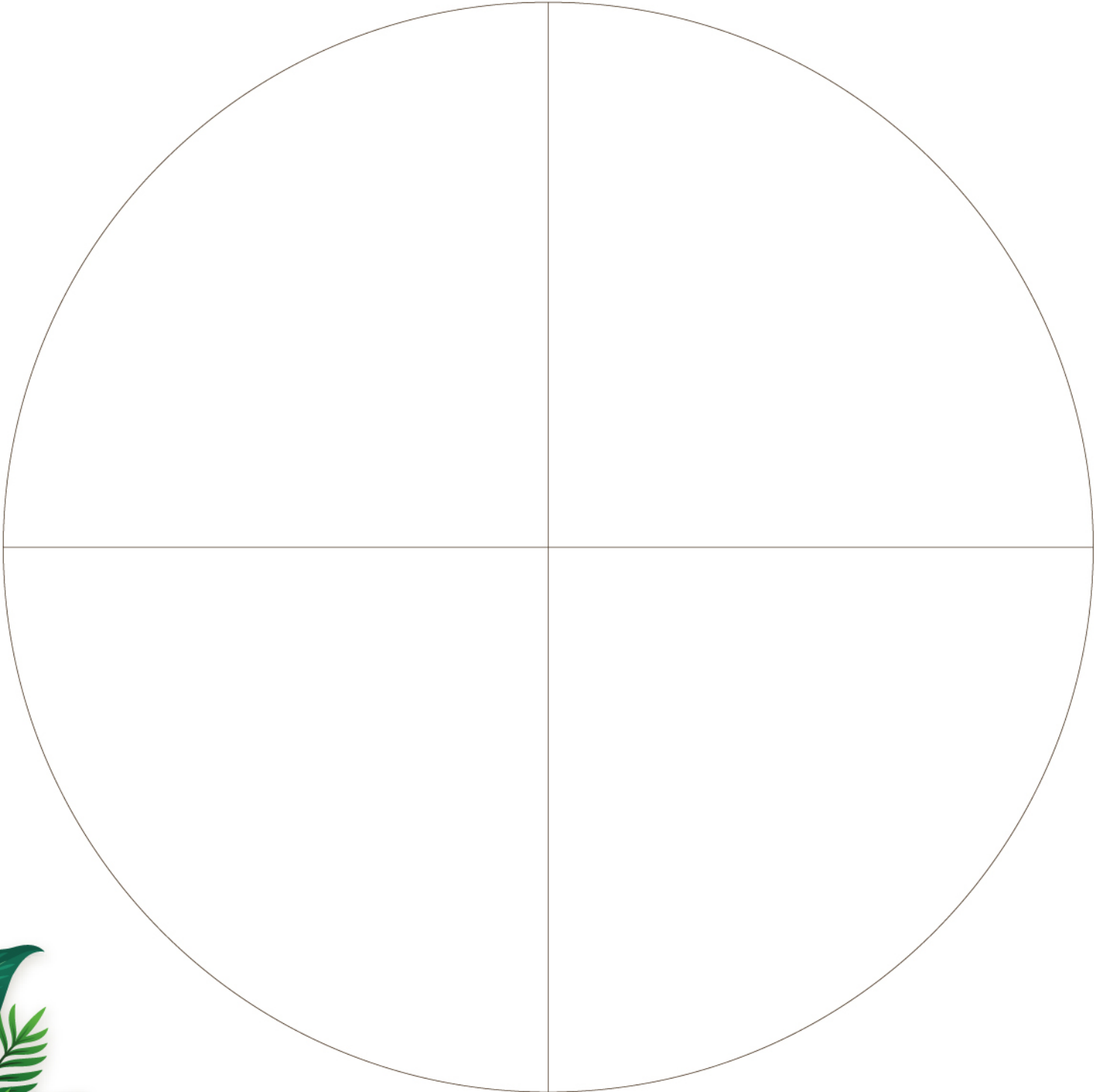
En la parte inferior del dibujo, explique brevemente por qué seleccionó cada especie: ¿Qué usos tiene? ¿Qué beneficios aporta a la comunidad? ¿Qué beneficios aporta al ecosistema?



Actividad 2 - Rueda silvicultural

Asigne a cada una de las 4 secciones en que subdivide el círculo que encuentra a continuación, una de las siguientes prácticas silviculturales: podas, raleos, protección contra plagas, regeneración natural. En cada sección describa, con sus propias palabras:

1. ¿En qué consiste esa práctica?
2. ¿Para qué podría servir en su territorio? (por ejemplo: mejorar el crecimiento de los árboles, evitar enfermedades, recuperar áreas degradadas).



Actividad 3 - Árboles y palmas de uso múltiple

Complete la tabla de tres columnas (Especie – Usos – Beneficios en la comunidad). En la primera columna escriba los nombres comunes de tres especies que conozca (pueden ser árboles o palmas de su región). En la segunda columna describa qué usos tiene cada una (por ejemplo: frutos para alimento, madera para construcción, hojas para artesanías, sombra para el ganado). En la tercera columna escriba qué beneficios generan en la comunidad (por ejemplo: mejoran la dieta, generan ingresos, conservan la biodiversidad).

Especie	Usos	Beneficios en la comunidad



Actividad 4 - Mi vivero comunitario ideal

Imagine que su comunidad va a construir un vivero forestal. Dibuje un plano sencillo del vivero con las siguientes áreas: germinación (con sombra), crecimiento (sombra media), endurecimiento (a pleno sol). Incluya además un espacio para un pequeño almacén o depósito.

Al lado del plano escriba 3 acuerdos comunitarios básicos que garantizarían el funcionamiento del vivero a largo plazo. Ejemplos:

- ¿Quiénes se encargarán de regar las plántulas?
- ¿Cómo se decidirá la distribución de las plántulas producidas?
- ¿Qué normas deberán cumplirse para cuidar el vivero?

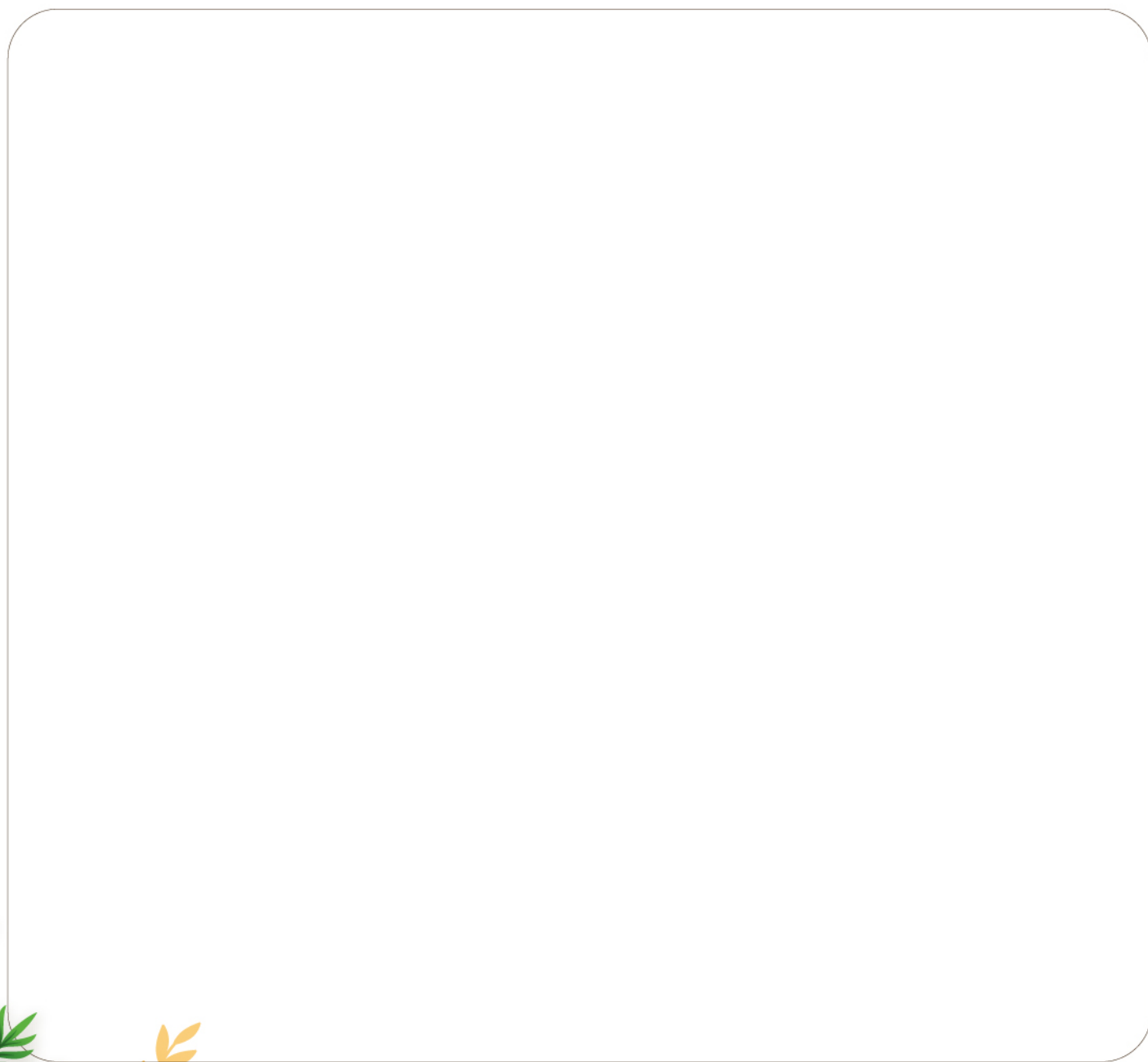


Actividad 5 - Caminos hacia la sostenibilidad

Dibuje 3 caminos que salgan de un mismo punto (pueden representarse como 3 flechas). Nombre cada camino con una de estas opciones: agroforestales, silvopastoriles, enriquecimiento de bosques. En cada camino escriba un ejemplo de práctica que podría aplicarse en su comunidad o territorio. Ejemplos:

- Agroforestales: sembrar cacao bajo sombra de árboles nativos.
- Silvopastoriles: combinar pasturas con árboles forrajeros para el ganado.
- Enriquecimiento de bosques: introducir especies nativas en áreas degradadas.

Agregue un pequeño símbolo o dibujo que represente cada práctica (un fruto de cacao, una vaca bajo un árbol, un brote de árbol joven).



Unidad 4: Planificación participativa y toma de decisiones territoriales

Actividad 1 - Mi miniplan operativo anual (POA)

En primer lugar, escriba un potencial objetivo relacionado a una práctica forestar (por ejemplo: recuperar el margen de una quebrada degradada) y luego complete la tabla señalando en ella al menos 3 actividades concretas que propondría para lograr tal objetivo (por ejemplo, plantar 50 plántulas) y para cada una, quiénes serían los responsables de ejecutarla, el tiempo para lograrla y los recursos necesarios para tal fin.

Actividad

Responsable

Tiempo

Recursos necesarios

--	--	--	--





Actividad 2 - Semáforo de indicadores

Imagine un proyecto forestal comunitario (por ejemplo un vivero o la práctica de actividad anterior). Defina 3 indicadores para evaluar y hacer seguimiento al proyecto (número de plántulas producidas, número de familias beneficiadas, asistencia a reuniones). Dibuje un semáforo y proponga para cada indicador un valor hipotético que represente que se ha logrado (verde), en proceso (amarillo) y no logrado (rojo).

Empty space for drawing and writing.



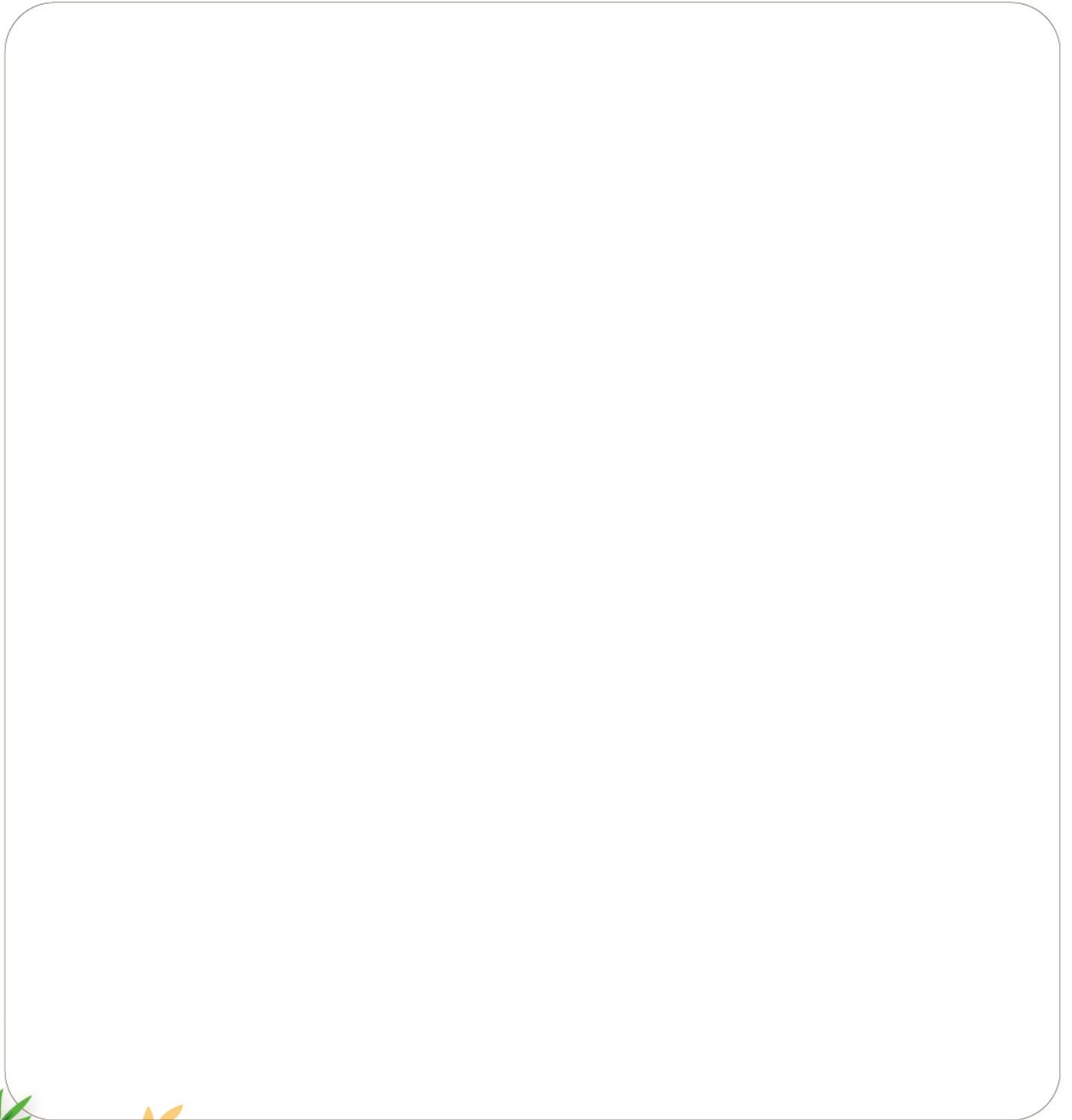
Actividad 3 - Bitácora creativa de campo

Imagine que hoy participa en una jornada de plantación en su comunidad. Redacte un ejemplo de lo que sería una bitácora de esa actividad, que incluya: fecha, lugar, actividad realizada, participantes y una observación personal. Añada un dibujo sencillo que represente el momento más importante de la jornada.



Actividad 4 - Línea del tiempo participativa

Dibuje una línea de tiempo con 4 espacios (Inicio - Desarrollo - Evaluación - Resultados). Escoja un proyecto relacionado con una gestión comunitaria del bosque (real o hipotético) y escriba en cada espacio una acción concreta que lo represente.



Actividad 5 - Evaluación participativa

Piense en una actividad de extensión forestal que busca desarrollar con su comunidad (ejemplo: taller, reunión, jornada de siembra). Proponga una forma visual, didáctica y rápida de evaluar aspectos como la participación, la organización, los resultados o los aprendizajes (por ejemplo usando caritas, símbolos, etc).





Módulo 4

Desarrollo de la economía forestal y de la biodiversidad



Resumen

Los contenidos que ha encontrado en la plataforma virtual sobre este cuarto módulo le han permitido comprender que el bosque no puede ser solo manejado con el fin de preservarlo, sino que también puede ser una oportunidad de desarrollo económico para las comunidades, a través de prácticas de uso sostenible.

Este módulo ha explicado qué son las empresas forestales comunitarias, cómo funcionan y qué retos enfrentan. Se han revisado ejemplos en Colombia y América Latina, buscando explicar el papel de los productos forestales —maderables y no maderables—, los servicios ecosistémicos y las cadenas de valor en los medios de vida locales. Esto ha sido acompañado por el aprendizaje de conceptos básicos de gestión y finanzas, que incluyen desde la estimación de costos hasta diseñar un plan de negocio, complementado por el reconocimiento de las herramientas necesarias para abordar la gestión del bosque como una fuente de bienestar que una conservación y economía solidaria.



Unidad 1: Fundamentos de las empresas forestales comunitarias (EFC)



Actividad 1 - Mapa mental

Diseñe un mapa mental que represente las principales características de una EFC (participación comunitaria, sostenibilidad, beneficios sociales y económicos).



 **Actividad 3 - Síntesis escrita**

Redacte una página donde resuma el marco legal de las EFC en Colombia, destacando al menos 3 normas clave.

Empty rounded rectangular box for writing the synthesis.



Unidad 2: Producción forestal comunitaria y bienes ecosistémicos

Actividad 1 - Tabla de productos

Elabore una tabla en la que diferencie los productos forestales maderables de los no maderables, incluyendo ejemplos que pueda reconocer en su región.





Actividad 2 - Mapa conceptual

Construya un esquema gráfico que muestre cómo el aprovechamiento sostenible de algunos servicios ecosistémicos (de provisión, de regulación o culturales) puede generar oportunidades económicas para su comunidad o territorio. Para elaborarlo, coloque el servicio ecosistémico elegido en el centro y, mediante flechas o conectores, muestre las oportunidades económicas derivadas que este puede ofrecer.



Actividad 3 - Ejercicio práctico

Elabore un cuadro con 3 especies forestales locales presentes en su comunidad o territorio, y describa cuáles son actualmente sus usos, formas de aprovechamiento y los beneficios económicos que ofrecen a la comunidad.

Especie forestal	Usos	Formas de aprovechamiento	Beneficios económicos





Actividad 4: Síntesis reflexiva

Escriba un párrafo sobre la importancia que tiene la bioeconomía en su comunidad, incluyendo ejemplos de productos innovadores (frutos, resinas, aceites, etc.).

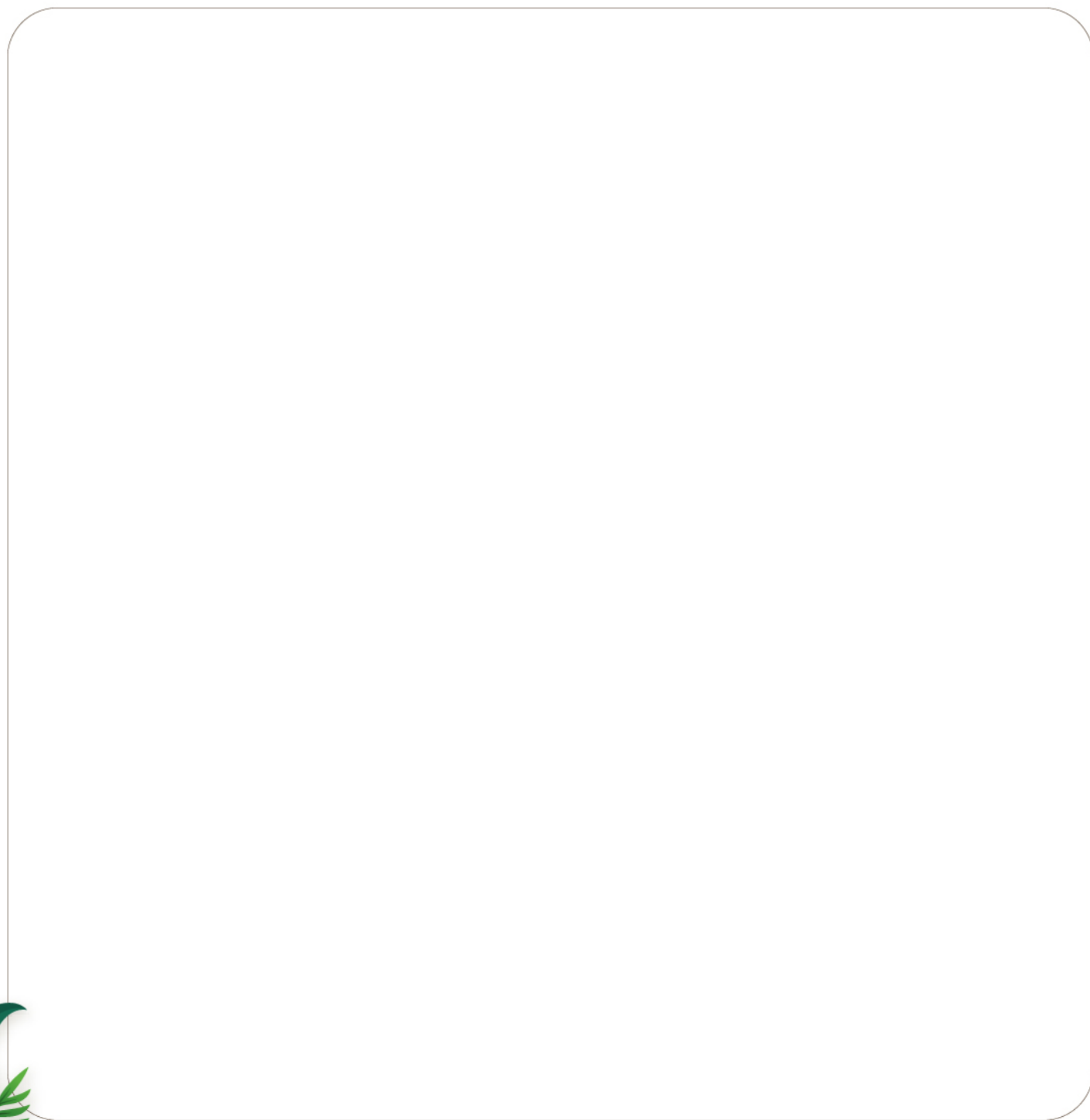
Empty rounded rectangular box for writing the response.



Unidad 3: Cadenas de valor y comercialización comunitaria

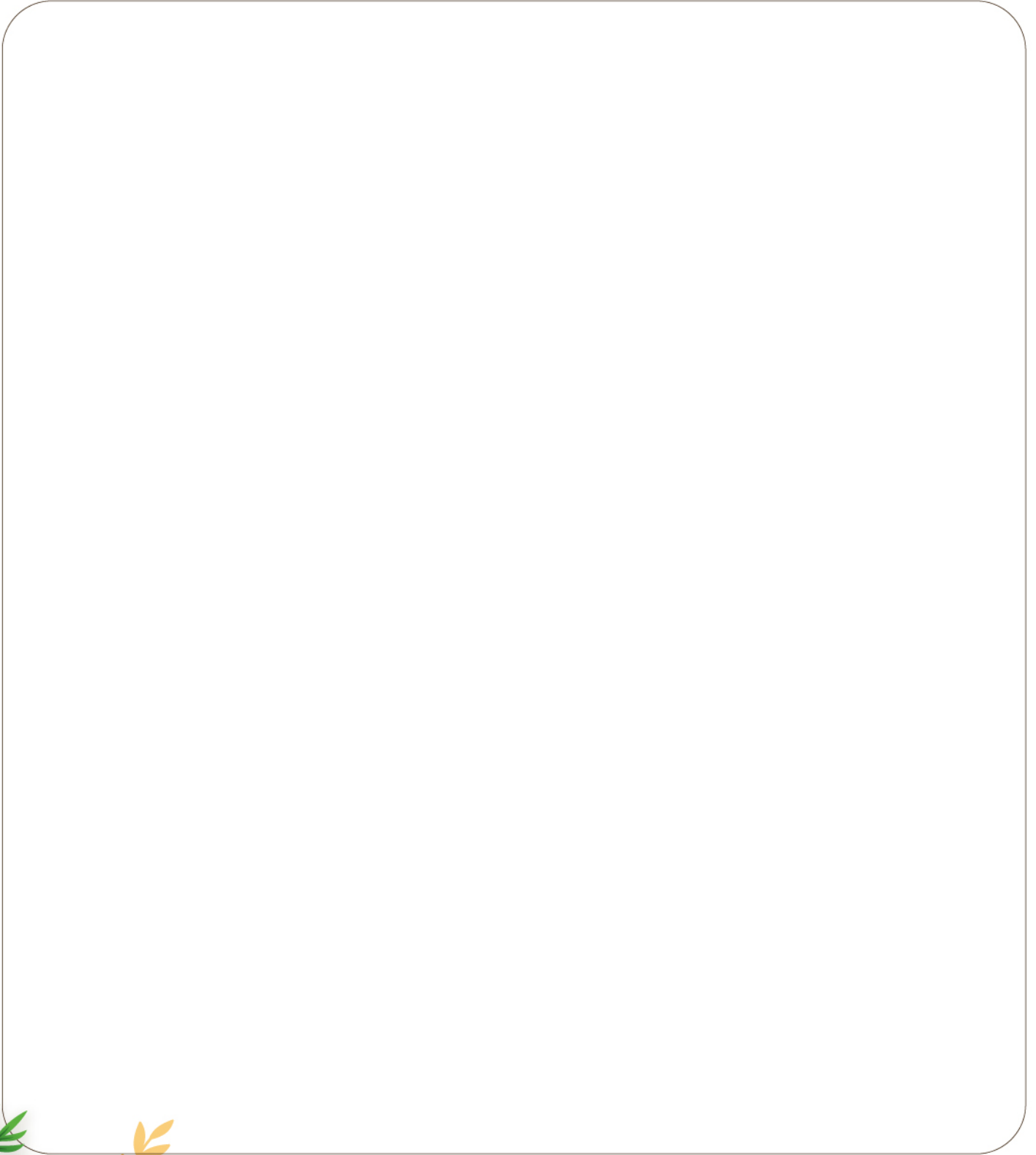
Actividad 1 - Mapa de actores

Diseñe un diagrama que represente los principales actores relacionados a una cadena de valor forestal (productores, transportadores, transformadores, clientes).



Actividad 2 - Cuadro conceptual

Elabore un esquema que resuma los pasos de una cadena de valor desde el bosque hasta el mercado.





Actividad 3 - Síntesis escrita

Explique cómo se pueden superar los “cuellos de botella” en la comercialización comunitaria.

Empty rounded rectangular box for writing the answer.





Actividad 4 - Estudio de caso local

Escoja un producto forestal presente en su comunidad (por ejemplo: miel, semillas, aceites) y describa paso a paso su recorrido hasta llegar al consumidor final. En su descripción tenga en cuenta aspectos como quiénes participan en la recolección o producción, cómo se transforma o procesa el producto, qué medios de transporte se utilizan, en qué espacios se comercializa y qué beneficios económicos genera para la comunidad. Si hay más aspectos inclúyalos.

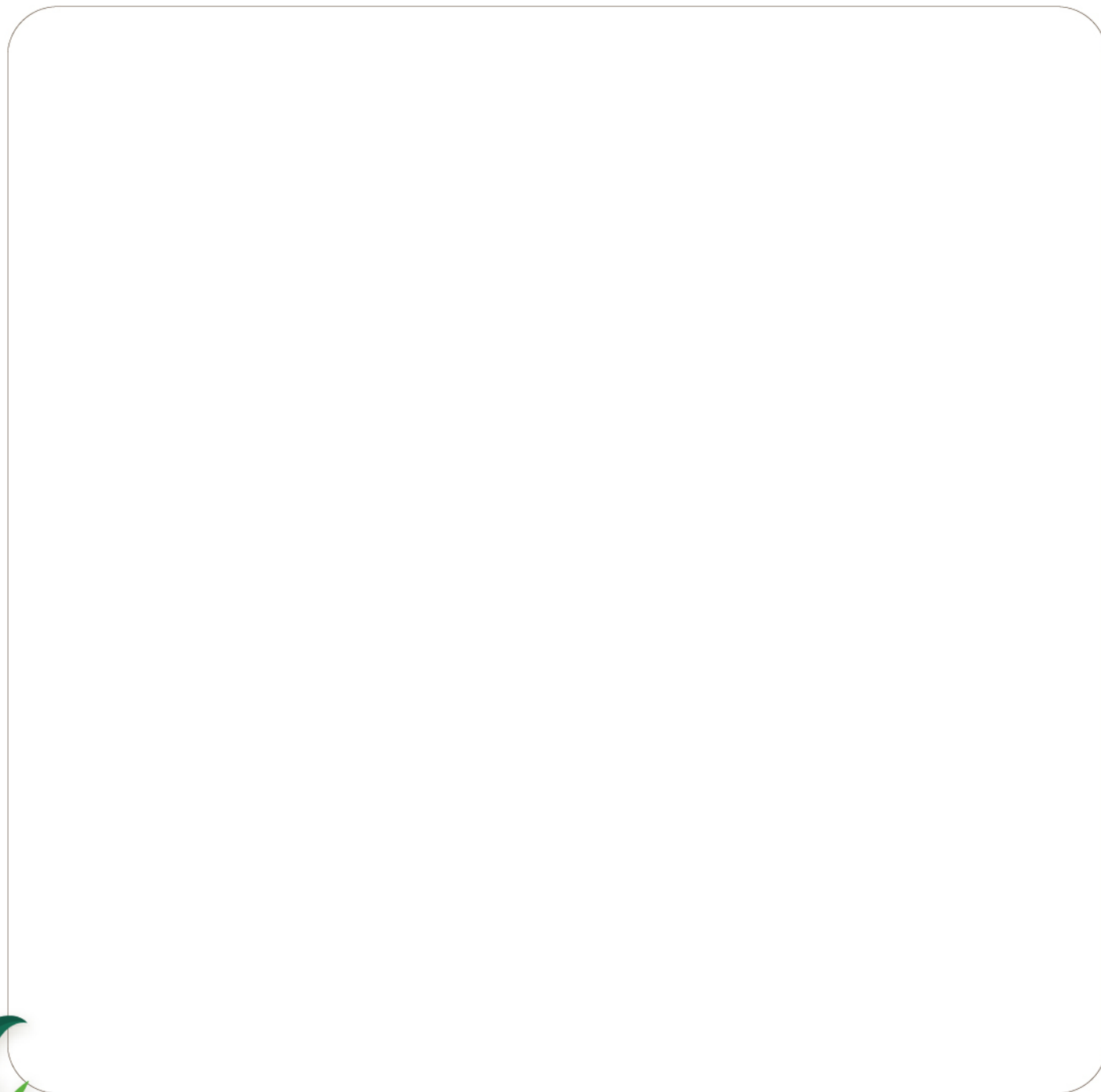
Empty rounded rectangular box for writing the case study.



Unidad 4: Herramientas básicas de gestión y finanzas

Actividad 1 - Tabla de costos

Construya una tabla simple, mediante la cual considere que podría calcular costos de producción y márgenes de utilidad de un producto forestal presente en su comunidad, o que pudiera ser aprovechado a futuro (madera aserrada, aceite de seje, etc.).



Actividad 2 - Plan de negocio simplificado

Diseñe un esquema para un plan de negocios simplificado para impulsar el aprovechamiento sostenible del producto forestal abordado en la actividad anterior, incluyendo lo que considera sería: producto, clientes, costos, y beneficios esperados.





Actividad 3 - Mapa mental

Elabore un mapa mental con las posibles fuentes de financiamiento comunitario para el desarrollo de un plan de negocio como el propuesto en la anterior actividad (banca solidaria, cooperación, créditos rurales, PSA).





Actividad 4 - Ejercicio de síntesis

Escriba un texto breve explicando por qué el control de ingresos y gastos es clave para la sostenibilidad de una EFC.





Módulo 5

Desarrollo de la economía forestal y de la biodiversidad



Resumen

Los contenidos que ha encontrado en la plataforma virtual sobre este quinto y último módulo le permiten comprender que la educación y la comunicación serán herramientas clave para transformar realidades, a partir de la extensión forestal. Para tal fin, los contenidos buscan explorar la educación popular, el diálogo de saberes y las metodologías participativas que hacen que el aprendizaje sea colectivo y significativo.

Igualmente, los contenidos de este módulo promueven una reflexión sobre la equidad, los derechos, la justicia territorial y la inclusión de mujeres, jóvenes e indígenas en la gestión forestal. Esto ha implicado abordar procesos para crear materiales didácticos interculturales, usar medios comunitarios como radios o pódcast y diseñar estrategias de comunicación que movilicen a sus comunidades o territorios. Esperamos que esto lo lleve a reconocerse no solo como un extensionista, sino también como un facilitador del aprendizaje y un comunicador del bosque, capaz de inspirar acción colectiva para el manejo sostenible del territorio.



Unidad 1: Educación ambiental y formación comunitaria participativa

Actividad 1 - Educación popular y educación tradicional

Elabore una tabla comparativa entre la educación popular y la educación tradicional, señalando sus diferencias en cuanto al rol del educador, la participación y los objetivos que persiguen.

Educación popular

Educación tradicional

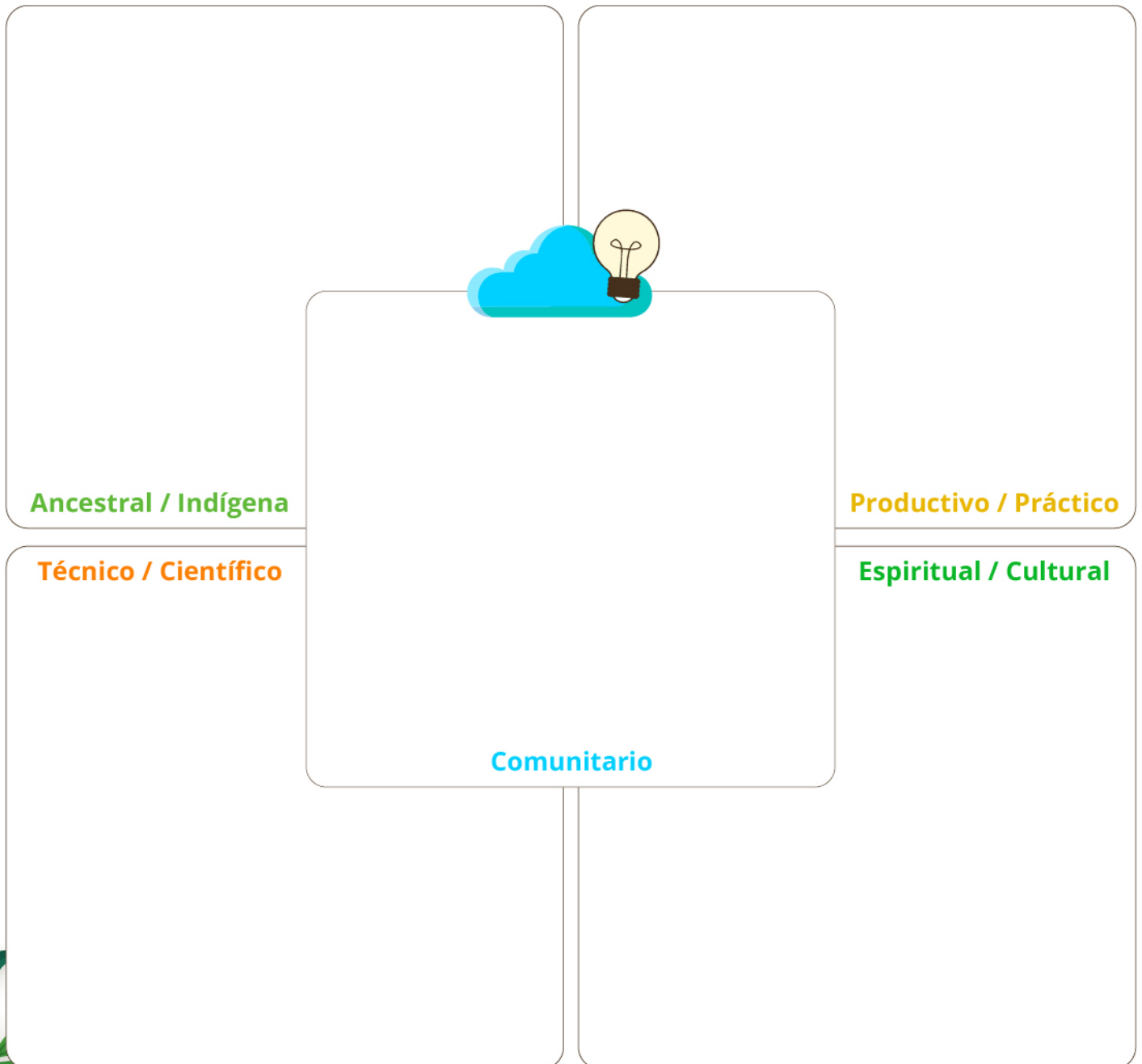




Actividad 2 - Formas de conocimiento

Reconocer diferentes formas de conocimiento (técnico, ancestral, comunitario, espiritual, científico) es fundamental para lograr el manejo sostenible del bosque, fortaleciendo así el aprendizaje colectivo. Complemente la imagen que está a continuación, escribiendo ejemplos concretos de saberes presentes en su comunidad (cómo se siembra, qué especies se usan para medicina, cómo se toman decisiones, qué prácticas espirituales existen en el bosque).

Luego, en el centro dibuje o escriba una situación concreta en la que estos saberes podrían encontrarse para resolver un problema o fortalecer el manejo del bosque (por ejemplo: restaurar un área degradada, conservar una especie, planificar un vivero).





Actividad 3 - Cuadro de técnicas participativas

A continuación, verá una tabla con distintas técnicas participativas (sociodrama, círculos de palabra, mapas parlantes, caminatas ecológicas, dramatizaciones comunitarias, trueque de saberes).

1. Elija 3 técnicas y complete para cada una:
 - a) ¿En qué situaciones educativas o comunitarias las usaría?
 - b) ¿Qué objetivo de aprendizaje podría cumplir con cada una?
2. Dibuje un ícono o símbolo que represente cada técnica (por ejemplo: una máscara para el sociodrama, un árbol para la caminata ecológica, etc.).

Técnicas participativas	Ícono





Actividad 4 - Estudio de caso de educación contextualizada

Describa un caso real o hipotético donde la comunidad adapte la educación ambiental a su cultura o idioma. Explique por qué es importante esa contextualización.



Unidad 2: Enfoques de derechos, equidad y justicia territorial



Actividad 1 - Mapa conceptual de derechos y equidad

Diseñe un mapa conceptual que muestre la relación entre derechos, equidad, justicia e igualdad en el manejo forestal comunitario.





Actividad 2 - Reflexión sobre género y gobernanza

Explique brevemente por qué considera importante la participación de mujeres y jóvenes en la gestión del bosque.

A large, empty rounded rectangular box intended for the user to write their response to the activity question.



Actividad 3 - Tabla normativa

Complete una tabla con 3 normas colombianas que reconozcan los derechos de comunidades locales, indicando su objetivo y cómo aplican al manejo forestal.

Norma	Objetivo	Aplicación al manejo forestal



Actividad 4 - Estudio de caso de justicia territorial

Redacte un caso breve de un conflicto socioambiental en su región, y explique cómo podría resolverse de manera justa para la comunidad y el bosque.



Unidad 3: Comunicación y participación comunitaria para la gobernanza

Actividad 1 - Diseño de un mensaje ambiental

Escriba un mensaje breve (máximo 3 frases) dirigido a su comunidad para motivarla a la conservación del bosque. Asegúrese de que sea claro, emotivo y transformador.





Actividad 2 - Mapa de medios comunitarios

Elabore un mapa o listado de los medios de comunicación que frecuentemente consulta su comunidad (radio, perifoneo, redes sociales, murales), y explique cómo podrían apoyar la educación ambiental en el contexto de proyectos forestales.



Actividad 3 - Cuadro de estrategias de comunicación intercultural

Diseñe una tabla con 3 estrategias de comunicación (narración oral, traducción a lenguas indígenas, uso de símbolos culturales, etc.) para el desarrollo de procesos de extensión forestal, y explique cómo aplicarlas para lograr la comunicación intercultural.

Estrategia de comunicación	Descripción	Aplicación para la comunicación intercultural





Actividad 4 - Estudio de caso de participación en redes

Describa un ejemplo real en el que una red comunitaria (mesa forestal, asociación juvenil) haya incidido en el manejo o decisiones sobre el bosque. Algunos ejemplos son:

VIVERISMO >

La Red de viverismo comunitario de la Amazonía: una apuesta de campesinos y firmantes de paz para restaurar bosques y corazones

En Caquetá, Guaviare, Putumayo y Meta, una alianza de reincorporados de las Farc y campesinos han sembrado 750.000 árboles y restaurado más de 4.000 hectáreas de bosques y selva. Su proyecto es también una forma de construir comunidad y de volver a tejer los lazos rotos por el conflicto

Fuente: El país (2024).

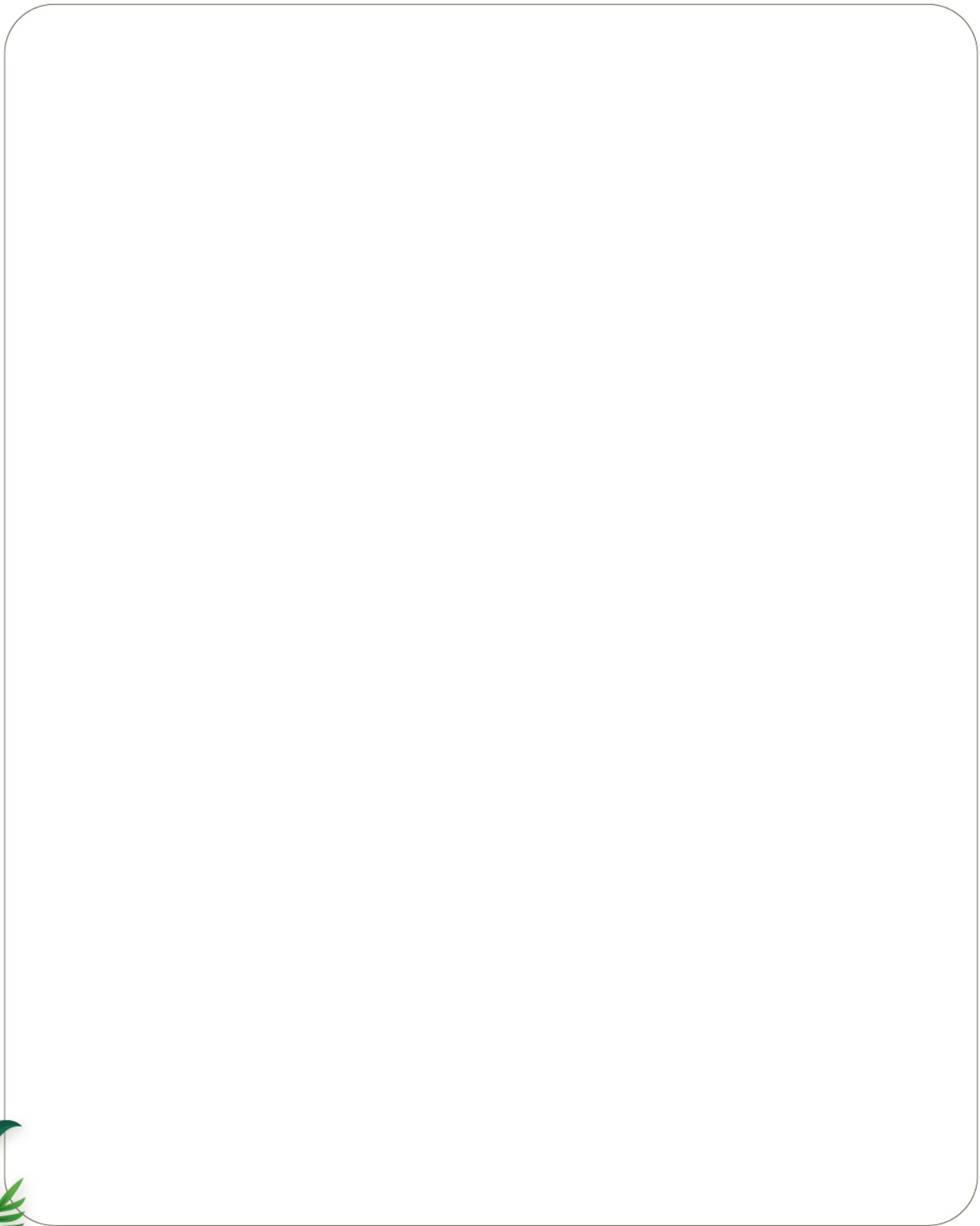


Unidad 4: Educación y comunicación para la acción colectiva

Actividad 1 - Narrativa territorial

Escriba un relato corto que narre la historia de un árbol, un río o un bosque de su comunidad, resaltando su valor cultural y ambiental. Acompañe su relato con el diseño de un logotipo que lo identifique.





Actividad 2 - Tabla de sostenibilidad de procesos comunicativos

Diligencie la siguiente tabla, detallando las acciones que usaría para asegurar la continuidad de procesos de comunicación comunitaria (por ejemplo: formación de líderes, alianzas institucionales, gestión de recursos).

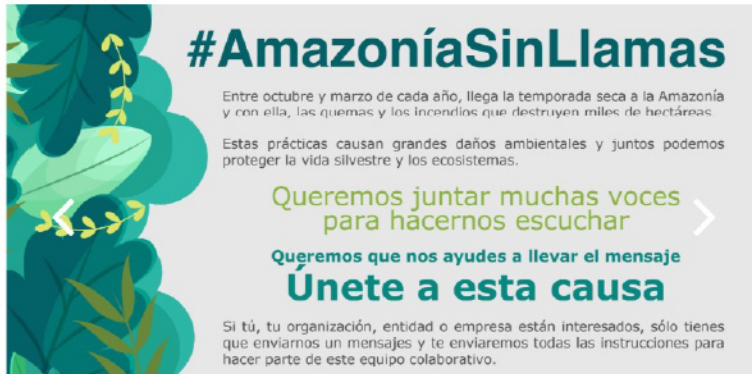
Acciones	Objetivo de las acciones	Detalles de la implementación de las acciones





Actividad 3 - Plan de difusión comunitaria

Imagine que debe lanzar una campaña sobre la restauración ecológica del bosque afectado por la tala. Un ejemplo es la Campaña de Visión Amazonia del 2021:



Fuente: Ministerio del Medio Ambiente (s.f.).

Viernes, 29 Agosto, 2025

¡Sin bosques no hay futuro! Una campaña para salvar la Amazonía

La protección de la Amazonía, es una responsabilidad de todos; pero sobre todo de las autoridades de todos los niveles que deben tomar las mejores decisiones.



Fuente: Radio Nacional (s.f.).

Con base en esos ejemplos, redacte un plan de comunicación explicando qué medios y por qué los usaría en su campaña para hacer difusión a este tipo de información (radio, mural, taller escolar).

¿Cuál sería el eslogan de su campaña?

¿A qué público dirigiría su campaña?



Plan de Trabajo del Extensionista Forestal a ser implementando en los Núcleos de Desarrollo Forestal y la Biodiversidad (NDFYB)

A continuación, se presentan los contenidos y actividades que se espera aborden los extensionistas forestales, una vez certificados en el diplomado, como parte de planes de trabajo a implementar en Núcleos de Desarrollo Forestal y de la Biodiversidad (NDFYB) en los que desarrollarán los procesos de extensión forestal.

Objetivo General

Diseñar, implementar y evaluar un plan de trabajo, basado en el plan de visitas de extensión forestal en el NDFYB asignado, de manera que fomente prácticas sostenibles para el manejo de los bosques y su biodiversidad.

Objetivos Específicos

- Validar con el equipo de líderes comunitarios, la información de línea base del NDFYB (Diagnóstico), dada por el Plan de Extensión Forestal del Núcleo.
- Identificar las necesidades de extensión forestal en los NDFY, de forma participativa con asociaciones y familias de predios caracterizados.
- Diseñar junto con los líderes un plan de acción con actividades alineadas.
- Implementar prácticas de manejo forestal sostenible y restauración ecológica.
- Fortalecer capacidades de líderes comunitarios, mujeres y jóvenes en gobernanza forestal, normatividad ambiental y derechos de uso.
- Realizar seguimiento y evaluación de los avances del plan de trabajo por parte del extensionista forestal y por parte de los usuarios y/o gestores de cambio.

Pasos por seguir para la implementación de Plan de trabajo del Extensionista Forestal en los NDFYB asignados

1. Validación del diagnóstico y línea base del NDFYB

Validar en un proceso participativo el diagnóstico y línea base del NDFYB generado por los líderes SINA del Núcleo.

Actividades

- Encuentros con líderes comunitarios de los territorios priorizados (registrar: fecha, hora, número de participantes, líder del encuentro, soporte de espacio de diálogo - acta)
- Definir el equipo de trabajo comunitario conformado con líderes seleccionados (registrar: nombre y número de celular)
- Mapeo participativo de áreas priorizadas objeto de implementación de extensión forestal, incluyendo el motivo de priorización (justificación) del área de interés, número de predios (identificados con cedula del usuario) y acuerdos con líderes comunitarios.

2. Validación y priorización de necesidades y potencialidades de Extensión Forestal

Actividades

- Registrar espacios de diálogo comunitario para la definición de necesidades y potencialidades de extensión forestal (registrar: fecha, hora, número de participantes, líder del encuentro, soporte de espacio de diálogo -acta)
- Definir las necesidades y potencialidades de extensión forestal en acuerdo con los usuarios/gestores de cambio del servicio de Extensión Forestal.

3. Necesidades y potencialidades de extensión forestal de acuerdo con la tipología encontrada

Actividades

- Capacitaciones en temáticas técnicas, ambientales, manejo forestal sostenible del bosque, así como temas sociales y económicos.
- Fortalecimiento organizacional y asociativo, para el desarrollo de capacidades administrativas, contables, financieras, cultura organizacional y sostenibilidad.
- Acompañamiento técnico en temas de aprovechamiento forestal de especies maderables y no maderables del bosque y de la biodiversidad.
- Identificación de cadenas de valor promisorias de productos maderables, no maderables y servicios de la biodiversidad, así como el desarrollo de plan de negocios, acceso a mercados, comercialización y otros.

4. Diseño participativo del plan de intervención de extensión forestal

Actividades

- Definir objetivos y acciones relacionadas con las necesidades y potencialidades de la Extensión Forestal siguiendo las tipologías encontradas y los metas a las que se espera llegar.
- Priorizar las actividades, considerando en qué orden se van a desarrollar, medios y recursos operativos requeridos, entre otros aspectos.
- Definir metas y compromisos como resultado de esta fase entre el extensionista y los usuarios/gestores de cambio del servicio de extensión forestal, encaminados a las acciones que se quieren de acuerdo con el análisis de tipologías y hacia donde se quiere enfocar la extensión forestal (conservación, restauración)
- Plan de visitas (a dónde voy y qué voy a hacer, en función de las acciones) y la ejecución de las acciones (cronograma de visitas).

5. Implementación del plan de trabajo del extensionista forestal

5.1 Desarrollar actividades de generación de capacidades en los usuarios/gestores de cambio

Actividades

- Ejecutar la agenda de capacitación de fortalecimiento de capacidades a las comunidades (ver temas descritos en el paso 2), siguiendo la propuesta de avance con las tipologías. (momento 1. Logística y requerimientos).
- Realizar los eventos de capacitación en fortalecimiento de capacidades (momento 2).

5.2 Poner en marcha el plan de visitas

Actividades

- Visitas predio a predio para hacer acompañamiento
- Definir las tareas a los usuarios/gestores de cambio relacionados con el objeto de la visita.
- Generar las recomendaciones sobre los aspectos: técnicos, ambientales, de manejo forestal sostenible, sociales y económicos identificados en la visita.
- Programar y concertar con los usuarios/gestores de cambio la próxima visita de seguimiento.
- En visitas posteriores se hace seguimiento a la implementación de recomendaciones emitidas en la visita anterior (paso de Tipología 1 a Tipología 2 por ejemplo).
- Convocar visitas opcionales, cuando haya opción, de intercambio de experiencias entre usuarios/gestores de cambio sobre manejo forestal sostenible del bosque natural, impulso a las cadenas de valor de la economía forestal (PFM y PFNM) y de la Biodiversidad, entre otros temas.

6. Seguimiento a la implementación del plan de trabajo del extensionista forestal

Actividades

- Verificar el cumplimiento de objetivos y metas establecidas en el plan de trabajo de la extensión forestal (numeral 4).
- Diligenciar la información de soporte de seguimiento al Plan de trabajo del extensionista forestal.

7. Cierre y replicabilidad del trabajo en campo

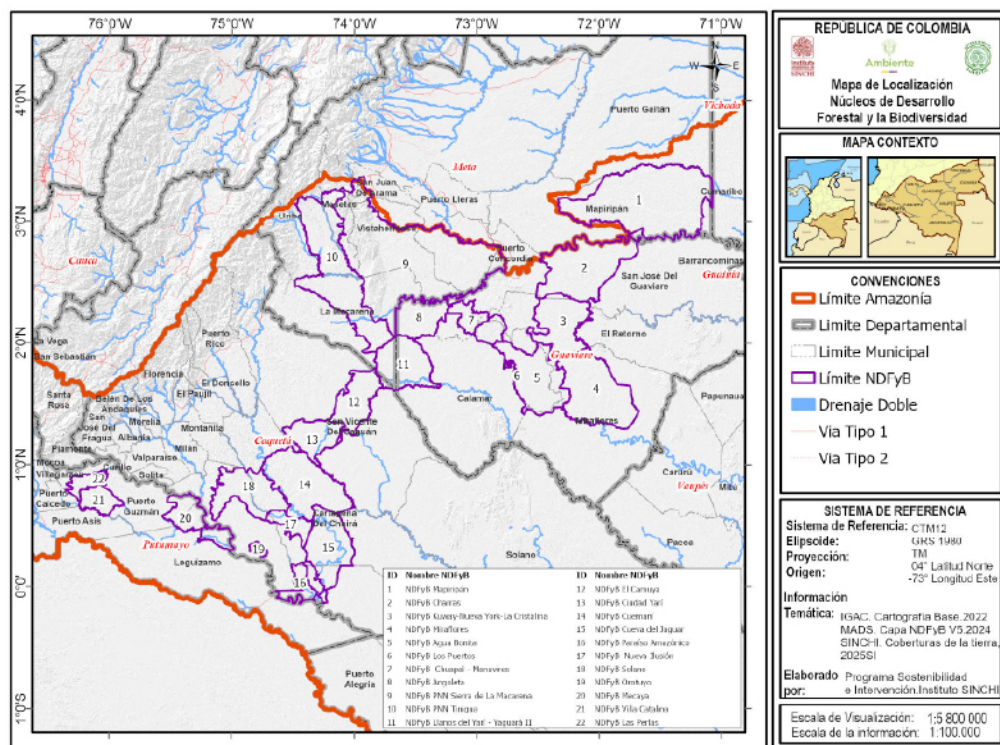
Actividades

- Elaborar el informe consolidado con los aspectos técnicos, ambientales, de manejo forestal sostenible, sociales y económicos abordados en la extensión, así como sus resultados. Esto incluye: número de visitas, cuantas familias visitó, se evitó la deforestación en cuántas hectáreas, entre otros aspectos.
- Identificar oportunidades, para replicar experiencias exitosas de la prestación del servicio de extensión forestal con otros usuarios/gestores de cambio del NDFYB.
- Identificar lecciones aprendidas durante la implementación del plan de intervención del servicio de extensión forestal, incluyendo recomendaciones de los usuarios/gestores de cambio atendidos.

Anexo 2. Cartografía actualizada de los Núcleos de Desarrollo Forestal y la Biodiversidad (NDFyB)

Cartografía temática relacionada con los Núcleos de Desarrollo Forestal y de la Biodiversidad (NDFyB)

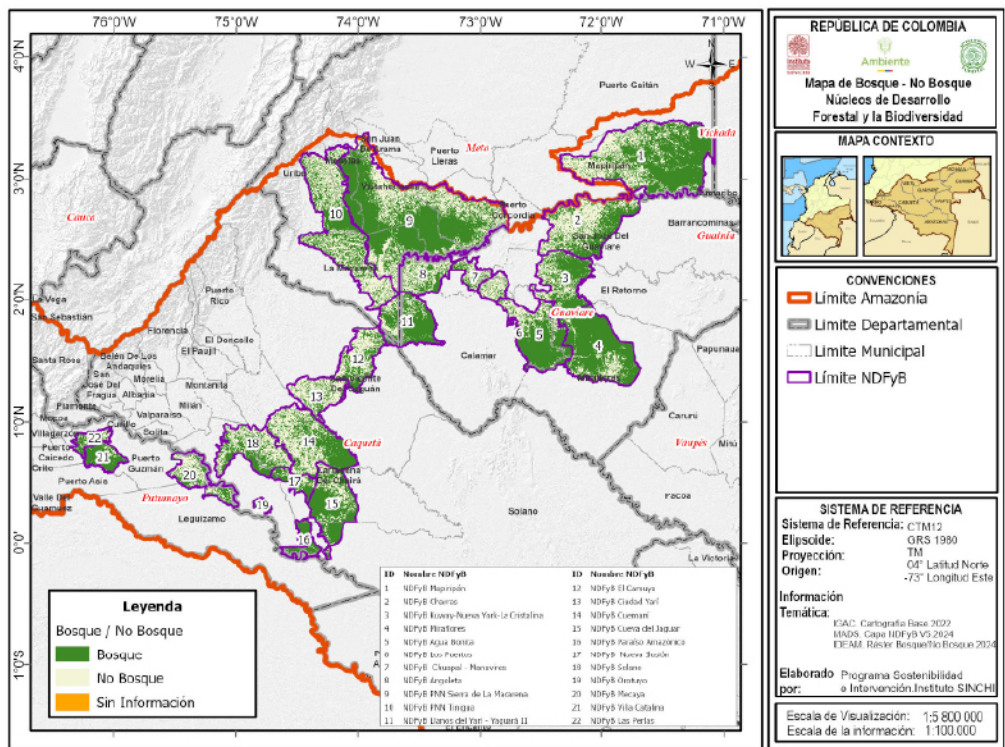
A continuación, se presentan mapas y estadísticas relacionadas con la localización, coberturas de la tierra, deforestación e integridad ecológica de los Núcleos de Desarrollo Forestal y de la Biodiversidad (NDFyB).



Mapa1. NÚCLEOS DE DESARROLLO FORESTAL Y DE LA BIOVERSIDAD EN LA AMAZONIA COLOMBIANA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Estadísticas relacionadas

Ubicación del Núcleo en el mapa	Nombre del Núcleo de Desarrollo Forestal y de la Biodiversidad (NDFyB)	Departamento	Municipios	Superficie total del Núcleo (Hectáreas)
5	NDFyB Agua Bonita	Guaviare	Calamar, El Retorno, Miraflores	251.669
8	NDFyB Angoleta	Guaviare, Meta	San José Del Guaviare, La Macarena	138.694
2	NDFyB Charras	Guaviare	El Retorno, San José Del Guaviare	333.271
7	NDFyB Chuapal - Manavires	Guaviare	El Retorno, Calamar, San José Del Guaviare	57.680
13	NDFyB Ciudad Yari	Caquetá	San Vicente Del Caguán	124.830
14	NDFyB Cuemaní	Caquetá	Cartagena del Chairá	306.260
15	NDFyB Cueva del Jaguar	Caquetá	Cartagena Del Chairá, Solano	222.021
12	NDFyB El Camuya	Caquetá, Meta	San Vicente Del Caguán, La Macarena	157.696
3	NDFyB Kuway-Nueva York-La Cristalina	Guaviare	Calamar, El Retorno, San José Del Guaviare	264.447
22	NDFyB Las Perlas	Putumayo	Puerto Guzmán	45.857
11	NDFyB Llanos del Yari - Yaguará II	Caquetá, Guaviare, Meta	San Vicente Del Caguán, Calamar, La Macarena	198.607
6	NDFyB Los Puertos	Guaviare	Calamar	6.328
1	NDFyB Mapiripán	Meta	Mapiripán	642.755
20	NDFyB Mecaya	Putumayo	Leguizamo, Puerto Guzmán	131.113
4	NDFyB Miraflores	Guaviare	Miraflores	338.952
17	NDFyB Nueva Ilusión	Caquetá	Cartagena del Chairá	58.875
19	NDFyB Orotuyo	Caquetá	Solano	12.503
16	NDFyB Paraíso Amazónico	Caquetá	Cartagena Del Chairá, Solano	56.857
9	NDFyB PNN Sierra de La Macarena	Meta	La Macarena, Mesetas, Puerto Concordia, Puerto Rico, San Juan De Arama, Vistahermosa	960.584
10	NDFyB PNN Tinigua	Meta	La Macarena, Mesetas, Uribe	470.689
18	NDFyB Solano	Caquetá	Cartagena Del Chairá, Solano	204.289
21	NDFyB Villa Catalina	Putumayo	Puerto Guzmán	68.097



Mapa 2. NÚCLEOS DE DESARROLLO FORESTAL Y DE LA BIODIVERSIDAD

Estadísticas relacionadas

Entre julio de 2024 y enero de 2025, la superficie total de bosque en los 22 NDFyB se redujo en 31.797 ha, pasando de 3.175.214 ha a 3.143.417 ha. Las mayores pérdidas de esta cobertura se registraron en los núcleos PNN Sierra de La Macarena (4.232 ha), Cuemaní (4.076 ha), Mapiripán (4.040 ha), PNN Tinigua (3.090 ha) y Llanos del Yari Yaguará II (2.618 ha), otros núcleos como Ciudad Yari y Kuway-Nueva York-La Cristalina también presentaron reducciones notables. En contraste, núcleos como Los Puertos, Orotuyo y Paraíso Amazónico mantuvieron una estabilidad en esta superficie con una disminución de 2 ha, 4 ha y 25 ha respectivamente. Estos datos evidencian una pérdida sostenida de bosque en territorios estratégicos

Núcleo Desarrollo Forestal	Superficie de bosque (ha)			ICB (%)	
	2024_JUL	2024_OCT	2025_ENE	2024_jul_2024_oct	2024_jul_2025_ene
Nueva Ilusión	44.843	44.815	44.444	99,94	99,11
Agua Bonita	186.422	185.951	185.531	99,75	99,52
Miraflores	293.031	292.814	292.316	99,93	99,76
Kuway-Nueva York-La Cristalina	155.286	154.924	153.831	99,77	99,06
El Camuya	80.058	79.815	79.033	99,70	98,72
Ciudad Yari	45.046	44.628	43.323	99,07	96,18
Paraíso Amazónico	52.523	52.517	52.498	99,99	99,95
Solano	108.440	108.153	105.223	99,73	97,03
Mecaya	62.461	62.314	61.480	99,77	98,43
Orotuyo	10.990	10.988	10.986	99,99	99,96
Llanos del Yari Yaguará II	145.808	145.688	143.190	99,92	98,20
Angoleta	60.832	60.662	60.021	99,72	98,67
Chuapal - Manavires	25.672	25.598	25.344	99,71	98,72
Los Puertos	4.857	4.857	4.855	100,00	99,96
Mapiripán	435.452	434.572	431.412	99,80	99,07
Villa Catalina	59.718	59.631	59.289	99,85	99,28
Cueva del Jaguar	168.177	168.080	167.588	99,94	99,65
Cuemaní	167.183	166.489	163.107	99,58	97,56
PNN Sierra de La Macarena	655.849	654.178	651.617	99,75	99,35
Charras	176.177	175.946	175.217	99,87	99,49
PNN Tinigua	210.807	209.819	207.717	99,53	98,53
Las Perlas	25.581	25.442	25.341	99,46	99,06
Total	3.175.214	3.167.880	3.143.417	99,77	99,00

