



Programa de la materia

III.5 Diversidad, inclusión y educación para el diálogo intercultural

Introducción

La educación juega un papel fundamental en la formación de sociedades que respetan e incluyen o que violan y excluyen los derechos de las personas y colectivos diferentes. La presente materia electiva busca acercar a los y las participantes a un análisis contextualizado de los problemas relacionados con la discriminación, la exclusión y la opresión que padecen algunas personas con motivo de su pertenencia a una cultura diversa a la hegemónica. Se intenta realizar una aproximación a los marcos desde los cuales se formulan las políticas públicas en materia de educación, tendientes a la construcción de democracias más inclusiva en términos culturales.

A lo largo de la materia se busca identificar diferentes enfoques conceptuales que definen el fenómeno de la exclusión aplicados a América Latina, y vincularlos con las implicaciones que tienen para el ejercicio de la ciudadanía en el marco de sociedades democráticas pluriculturales como las nuestras.

Descripción de la materia

Esta materia busca analizar los elementos conceptuales y prácticos que permiten desarrollar propuestas de educación tendientes al diálogo intercultural, como elemento clave en el marco de sistemas democráticos que buscan superar esquemas de exclusión, discriminación y opresión hacia sectores desfavorecidos. A través de la materia se analizará el marco conceptual, jurídico, pedagógico y de políticas públicas que favorece procesos de educación para el diálogo intercultural.

Objetivo general

Analizar los problemas relativos a la exclusión como condicionante del ejercicio y



disfrute de los derechos humanos en América Latina, así como las políticas públicas en materia de educación, tendientes a su superación y la construcción de una democracia más inclusiva en términos culturales.

Objetivos específicos

❖ Unidad I:

Identificar los diferentes enfoques conceptuales que definen el fenómeno de la exclusión y la diversidad aplicados a América Latina, y su relación con el ejercicio de la ciudadanía en el marco de las sociedades democráticas pluriculturales.

❖ Unidad II:

Conocer los conceptos e ideas básicas respecto de la multiculturalidad.

❖ Unidad III:

Conocer y analizar diversos instrumentos normativos y operativos vinculados a la educación, la diversidad y la inclusión.

❖ Unidad IV:

Identificar los contenidos fundamentales de la educación para un respeto de los derechos inherentes a la diversidad y la posibilidad de un diálogo intercultural dentro y fuera del aula.

Descripción de las unidades

❖ Unidad I: Condiciones y características de la exclusión en América Latina

Tema 1: Condiciones de la exclusión en América Latina

- Contexto de la Exclusión en América Latina.
- Conceptos de Exclusión.
- Relación exclusión – pobreza y desigualdad.
- Relación exclusión – diferencia.



- Relación exclusión – ejercicio de la ciudadanía.

❖ **Unidad II: Bases teóricas para la comprensión y construcción de la educación en sociedades multiculturales**

Tema 1: Conceptos básicos para la comprensión de la multiculturalidad y la interculturalidad

- Etnocentrismo, monoculturismo y multiculturalismo.
- Modelos derivados del monoculturalismo.
- Bases sociales y antropológicas de la educación intercultural.

Tema 2: Condiciones para la construcción de la interculturalidad

- Diversidad y Educación.
- Papel de la educación en la inclusión o exclusión.

❖ **Unidad III: Principios, normas y políticas nacionales e internacionales respecto de la diversidad y la educación**

Tema 1: Marco normativo respecto de la diversidad, la inclusión y la educación

- Marco normativo respecto de la educación y la perspectiva de diversidad cultural

Tema 2: Políticas educativas y diversidad

- La perspectiva política en el ámbito regional sobre educación y diversidad.

❖ **Unidad IV: Los contenidos de la educación para el diálogo intercultural: cambio de paradigma pedagógico**

Tema 1: Educación para el diálogo intercultural y educación intercultural

- Principios pedagógicos de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos. Educación para el diálogo intercultural.
- La educación inclusiva de cara a poblaciones específicas. La Educación intercultural.

Modalidad



Materia tutorada y llevada a cabo cien por ciento a distancia, en la plataforma de aula virtual del Diplomado.

Papel del tutor: es insustituible. Conduce las sesiones. Fomenta la construcción de aprendizajes brindando orientaciones generales y atendiendo consultas específicas. Evalúa las tareas y retroalimenta al grupo.

Papel del estudiante: es el verdadero protagonista y responsable por sus aprendizajes. Se auto-supervisa. Organiza su tiempo para participar apropiadamente en las actividades programadas. Sus acciones centrales comprenden: el análisis de materiales de lectura, la interacción con sus pares y el tutor en el aula, las intervenciones en foros de discusión, la realización de tareas.

La evaluación del desempeño del estudiante se lleva a cabo a partir de la participación en las actividades y la presentación de las tareas en el aula.

Duración

La materia dura cuatro semanas en total, en las que se llevan a cabo cuatro sesiones en secuencia. Cada Unidad temática se desarrolla en una Sesión de aprendizaje de una semana. En el documento “Implementación” se presenta las actividades programadas por sesión.