

Actividad 7¹

Para reconocer estereotipos de género

HOMBRE Y MUJER

1. Entre todos: EXPECTATIVAS

El profesor o profesora leerá a la clase el siguiente texto:

Después de cenar juntos, dos jueces hablan de su trabajo. “¿Qué opinas del muchacho que compareció hoy ante el tribunal?”, pregunta uno. “Si tu estuvieras en mi lugar, ¿cuál habría sido tu fallo?” “Tu sabes que yo no puedo responder a esa pregunta”, contesta su colega. “Se da la circunstancia de que su padre murió hace cinco años y además, es mi único hijo”.

Preguntará a la clase si el texto tiene sentido. ¿Por qué creen que sí o que no?

Si nadie encuentra la respuesta lógica, el profesor o la profesora se las proporcionará: resulta que el juez que habla es la madre del acusado. Entre todos se analizará cuál fue la reacción general.

Preguntas guía:

- ¿El texto creó desconcierto?
- ¿Quiénes se sorprendieron con la solución?
- ¿Por qué se sorprendieron?
- ¿Algún estudiante espera que únicamente sean jueces los hombres?
- Si fuera así, ¿por qué?

2. Individualmente: ¿cómo se llaman?

Se dará el siguiente texto a los estudiantes, junto con las instrucciones de trabajo.

Póngale el primer nombre que se le ocurra a cada uno de los personajes de este relato:

Reunida la comisión directiva (integrada por 5 miembros) del club/asociación.....8 la persona encargada de la presidencia decide comenzar la sesión. La persona encargada de tomar actas informa el orden del día:

- la persona encargada de la tesorería presentará su informe anual sobre el presupuesto;
- decidir entre dos personas que se presentaron para encargarse de las tareas de la cocina;
- decidir entre dos personas que se presentaron para encargarse de la preparación física del equipo deportivo

¹ Los ejercicios 1, 2 y 4 de esta actividad fueron desarrollados a partir de propuestas del Centro de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en ABC-La Enseñanza de los Derechos Humanos. Nueva York, 1989. El ejercicio 3 fue tomado de: *Bustamante, Francisco y González, María Luisa*, Derechos Humanos en el Aula. SERPAJ, Uruguay, 1982.

Personajes Nombre

- 1) persona encargada de la presidencia _____
- 2) persona encargada de la tesorería _____
- 3) persona encargada de tomar actas _____
- 4) cuarto miembro de la comisión directiva _____
- 5) quinto miembro de la comisión directiva _____
- 6) persona No.1 para tareas de cocina _____
- 7) persona No.2 para tareas de cocina _____
- 8) persona No.1 para preparación física _____
- 9) persona No.2 para preparación física _____

Cuando hayan terminado, el profesor o la profesora recogerá las hojas.
Hará un esquema en la pizarra para computar las respuestas:

Personajes	nombres masculinos		nombres femeninos	
	niñas	varones	niñas	varones
Presidencia				
Tesorería				
Encargado de actas				
4° miembro				
5° miembro				
No. 1 cocina				
No. 2 cocina				
No. 1 preparación física				
No. 2 preparación física				

Se discuten los resultados entre todos.

Preguntas guía:

- ¿Qué cargos u ocupaciones vinculó mayoritariamente la clase con el sexo femenino y cuáles con el masculino?
- ¿Hay diferencias entre las respuestas de las niñas y los varones?
- ¿Qué les sugieren estos resultados?
- ¿Tienen alguna relación con el tema de los estereotipos sexuales?

3. Entre todos: ¿QUÉ ES SER MUJER? ¿QUÉ ES SER HOMBRE?

El profesor o la profesora pedirá a la clase que vaya nombrando cualidades o rasgos de carácter del ser humano, todos los que se les ocurran (por ejemplo: ternura, emotividad, necesidad de cariño, frialdad, romanticismo, espíritu de aventura, fortaleza, debilidad, humildad, arrogancia, espontaneidad, agresividad, pasividad, sensibilidad, racionalidad, intuición, disciplina, comprensión, tolerancia, rigidez, valor, cobardía, amabilidad, seguridad, inseguridad, audacia, timidez, autoritarismo, sometimiento, etc.).

A medida que se nombren rasgos, los irá escribiendo en la pizarra. Una vez obtenida una lista larga, empezará a examinar esos rasgos uno por uno, pidiendo a la clase que diga si el rasgo que se está considerando es propio de las mujeres, o de los hombres, o si corresponde por igual a unas y otros. Lo más probable es que enseguida surjan estereotipos, sobre todo entre las primeras opiniones, las más automáticas e irreflexivas. Podría decirse, por ejemplo “la ternura y la emotividad son típicas de las mujeres” o “la agresividad y la audacia son propias de los hombres”.

Cuando esto ocurra, el profesor o la profesora discutirá los estereotipos con el grupo. Señalará que la cultura occidental tradicionalmente ha tendido a clasificar ciertas cualidades como “femeninas” y otras “masculinas”. Estas clasificaciones han creado una definición social prejuiciada sobre lo que es “ser mujer” y lo que es “ser hombre”. Definición que a la vez ha condicionado la vida de hombres y mujeres y su destino en el mundo. “Si las mujeres son así, pueden hacer estas cosas; si los hombres son así, pueden hacer estas otras...”.

4. Investigar: ¿QUÉ HACE UN HOMBRE? ¿QUÉ HACE UNA MUJER?
Divididos en grupos, los estudiantes van a hacer una pequeña investigación para determinar qué imagen y qué roles sociales típicos le asigna su sociedad a mujeres y hombres. Cada grupo buscará un libro de texto de los que más se usan en la escuela primaria, preferentemente alguno que ellos mismos hayan usado. Cada grupo puede escoger un libro para un grado diferente de primaria.

Los grupos analizarán los textos y -¡muy importante!- también las ilustraciones que aparecen en los libros escogidos (fotografías o dibujos). El profesor o la profesora les propondrá una serie de preguntas guía para el análisis, como por ejemplo:

- ¿Cuántas veces aparecen mencionados o ilustrados hombres?
- ¿Cuántas veces aparecen mujeres?
- ¿Qué actividades hacen los hombres que aparecen? ¿Y las mujeres?
- ¿Qué profesión u oficio tienen los hombres? ¿Y las mujeres?
- ¿Qué aspecto físico y vestimenta tienen los hombres? ¿Y las mujeres?
- ¿Qué rasgos de personalidad se atribuye a los hombres mencionados o ilustrados en el libro?
- ¿Qué rasgos de personalidad se atribuye a las mujeres mencionadas o ilustradas en el libro?
- ¿Aparecen hombres desempeñando un papel activo en el trabajo diario de la casa: limpiando, cocinando, cuidando niños, etc.?
- ¿Aparecen mujeres desempeñando un papel activo fuera del hogar? Si fuera así, ¿en qué tipo de ocupaciones: de oficina, de enseñanza, negocios, cargos políticos, etc.?
- De todas las observaciones realizadas, ¿qué conclusiones saca el grupo?

Cada grupo escribirá los resultados obtenidos y sus conclusiones, para compartirlos después con el resto de la clase.

