

Actividad 3

Para ir conociendo la historia y la filosofía de los derechos humanos

INVESTIGANDO LA HISTORIA

1. Investigar

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Los jóvenes estudiantes ya han tomado contacto con este instrumento internacional de derechos humanos. Para enriquecer la comprensión del mismo, realizarán una investigación bibliográfica para contestar estas preguntas: ¿cuál es el origen histórico de la Declaración Universal? ¿Cuándo y cómo nació? ¿Por qué? ¿Cuál es su importancia?

2. Investigar algo más

Los estudiantes se organizarán en varios equipos (pueden ser seis) para buscar información sobre: a) Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre; y b) la Convención Americana sobre Derechos Humanos. ¿Cuándo, cómo y por qué nacieron? ¿Quiénes las suscribieron? También buscarán información sobre la Organización de Estados Americanos. ¿Cuándo y por qué se fundó? ¿Cómo está organizada? ¿Qué actividades realiza?

Una vez conseguida la información y puesta en común, los estudiantes se dividirán en cuatro equipos: uno trabajará sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos, otro sobre la Declaración Americana, otro sobre la Convención Americana y el último sobre la Organización de Estados Americanos. Cada equipo elaborará un gran mural, para exponerlo en el centro educativo, presentando lo más importante de la información recogida.

3. Crear y documentar

CENTRO DE RECURSOS DEL AULA EN DERECHOS HUMANOS

Durante la investigación anterior, los estudiantes también se preocuparán de localizar y recopilar materiales informativos, escritos o gráficos, sobre derechos humanos y sobre los instrumentos y organizaciones internacionales de derechos humanos.

Después de concluido el trabajo, ellos mismos lo pueden ordenar y archivar en una carpeta de consulta para la clase. Irán conformando un pequeño centro de recursos en derechos humanos dentro del aula, y que podrá servir para actividades posteriores.

Para obtener información bibliográfica y documental, pueden acudir, además de las bibliotecas escolares, a organizaciones nacionales e internacionales que funcionen en el país y posean centros de documentación o bibliotecas propias. También pueden entrevistarse con funcionarios de dichas instituciones, o con profesores universitarios, o con personalidades del país.

Recomendamos al profesor o la profesora continuar con esta práctica de

recopilación y archivo de información durante todo el año, en cada actividad de investigación que los estudiantes realicen. De este modo, paulatinamente se irá enriqueciendo el centro de recursos del aula.

Al concluir el año lectivo, el grupo puede donar su centro de recursos a la biblioteca del centro educativo, para que pueda ser utilizado en otros cursos y por futuros estudiantes.

