

## Actividad 6

Para desarrollar la capacidad de observación directa respecto a todo lo que favorece o amenaza la relación solidaria entre las personas en nuestro entorno cercano

### CONOCIENDO MI COMUNIDAD

Dar media vuelta,  
y ver qué pasa allá afuera.  
No todo el mundo  
tiene primavera.  
(De una canción de Fito Páez)

#### 1. Salir y ver “qué pasa allá afuera”<sup>1</sup>

El profesor o la profesora ya ha discutido con sus estudiantes los derechos de solidaridad. Ahora, los invitará para que salgan a hacer una recorrida por su comunidad (su pueblo o el barrio de la ciudad en que viven) y hagan todo tipo de observaciones sobre hechos o imágenes que muestren aprecio y respeto a todos esos derechos y también, posibles violaciones de los mismos.

Les sugerirá que lleven su cuaderno para tomar o hacer dibujos. Y, si les es posible, una cámara fotográfica para registrar todo aquello que les llame la atención.

Los jóvenes pueden elegir hacer esta recorrida solos o en parejas. Lo esencial es que, individualmente o acompañados, “afinen las antenas” para apreciar las múltiples formas de la vida de relación social.

Cumplida esa visita, el profesor organizará una puesta en común de los resultados obtenidos. Los jóvenes compartirán sus observaciones y también sus reacciones emotivas y sus reflexiones sobre lo observado. ¿Cómo vive la gente de la comunidad? ¿Cómo trabaja, se relaciona, aprende, se expresa? ¿Han visto manifestaciones concretas de respeto a los derechos de solidaridad, o de su desconocimiento?

En este momento, los estudiantes difícilmente podrán dar respuestas completas, precisas o bien fundadas a preguntas tan complejas. Se obtendrán, más bien, primeras impresiones de carácter general. Pero se trata de un primer paso hacia su sensibilización. Ello permitirá motivarlos para hacer exploraciones posteriores más profundas. Quedarán abiertas muchas inquietudes, que el profesor o la profesora puede retomar en las actividades siguientes.

La puesta en común terminará con una consideración sobre las distintas maneras en que se puede “ver” la realidad. La discusión puede guiarse por preguntas como las siguientes:

---

<sup>1</sup> Este momento de la actividad sigue una propuesta de Juan José Mosca y Luis Pérez Aguirre en Derechos Humanos. Pautas para una educación liberadora. Ediciones Trilce, Montevideo, Uruguay, 1985.

- La recorrida por su comunidad, ¿les permitió ver cosas que antes no habían notado? ¿O verlas mejor, o desde otras perspectiva?
- Si fue así, ¿qué “cosas nuevas” vieron, o qué cosas vieron con “ojos nuevos”?
- ¿Por qué creen que pasó eso?
- ¿Cómo suele ser nuestra manera habitual de ver la realidad?

## **2. Salir y preguntar “¿qué pasa allá afuera?”**

Como forma de profundizar las primeras impresiones y recoger más información, los estudiantes se dividirán en equipos pequeños y saldrán a hacer entrevistas informales a distintas personas de su comunidad. El tema de interés sigue siendo el ejercicio de los derechos de solidaridad en su comunidad. ¿Se cumplen? ¿Cómo? ¿Existen problemas que obstaculicen su pleno cumplimiento? ¿Cuáles?

El trabajo de los equipos puede repartirse de distintas maneras, según el criterio del profesor o la profesora, o por acuerdo entre toda la clase. Una manera puede ser que cada equipo se concentre en un derecho de solidaridad concreto (al trabajo, a la educación, etc.) y lo profundice entrevistando a quien crea pertinente. Otra manera podría ser que cada equipo investigue sobre todos los derechos de solidaridad, pero concentrándose en cierto grupo de entrevistados (uno en trabajadores y trabajadoras asalariados; otro en trabajadores independientes, como pequeños comerciantes, agricultores o profesionales; otro en grandes comerciantes y dueños de empresas; otro en mujeres que trabajan en su casa; otro en educadores; otro en dirigentes de asociaciones de la comunidad: de vecinos, religiosas, culturales, etc.). En este segundo caso, entre todos cubrirían todos los sectores representativos de la comunidad.

Es aconsejable preparar de antemano un breve cuestionario guía para plantear a los entrevistados. Ello puede hacerlo toda la clase junta, con ayuda del profesor o la profesora (así se repasarán los conceptos claves del tema y se clarificarán los objetivos de esta pequeña “investigación de campo”). De ser posible, las entrevistas se grabarán, para que el equipo pueda volver a escucharlas y hacerlas escuchar a la clase. Si no, se tomarán notas.

Cada equipo preparará un informe escrito con las conclusiones de su investigación.

Reunidos en plenario, los equipos pondrán en común sus conclusiones. El profesor o la profesora orientará la discusión final con algunas preguntas de síntesis:

- ¿Hubo coincidencias entre las conclusiones de los equipos?  
¿Cuáles?
- ¿Hubo discrepancias entre las conclusiones de los equipos?  
¿Cuáles?
- ¿Han aprendido sobre su comunidad algo más de lo que sabían antes? ¿Qué cosas?
- ¿Por qué fue posible este aprendizaje?

