

Diplomado en Innovación Educativa

Módulo 5. El proceso de innovación educativa

2, Fuentes internas de innovación educativa

Por fuentes internas de innovación, Rivas (2000) entiende aquel conjunto de elementos que son internamente generados por las instituciones educativas y que son conducidos por un interés propio en la transformación. Se incluyen la solución a problemas y aquellas acciones que se realizan durante la marcha de las actividades, pero que tienen un carácter novedoso, útil y , relevante y que, contribuyen, en suma, a la modificación progresiva de la cultura escolar.

Usualmente, son cambios graduales, permanentes, constantes. Por estas características, muchas veces pueden pasarse por alto. No obstante, requieren ser integrados, formalizados y sistematizados para evidenciar sus resultados. De esta manera, es posible amplificarlos y potencializarlos; es decir, ampliar sus posibilidades en beneficio de la institución educativa. Además, es posible que la acumulación de estos cambios se constituya en un factor precipitante para iniciar una innovación de mayor envergadura.

Son fuentes internas el auto-cuestionamiento, la reflexión, problematizar la problematización de respecto a los fines que se persiguen y los medios que se emplean para lograrlos. De ahí que, los procesos de evaluación, sistematización y análisis sobre las propias acciones sean insumos para reconocer las intencionalidades por a las que puede propender un proyecto innovador (Schleicher, 2018; Rivas, 2000).

En adición, la conciencia respecto a la distancia entre lo que se realiza y lo que se aspira, puede ofrecer ocasionar la insatisfacción necesaria para conducirque, a su vez, conduce a búsquedas, exploraciones, experimentaciones que impulsen impulsan acciones y proyectos innovadores (Rivas, 2000). Esto Estas características marcan unla confluencia entre las fuentes internas y externas de innovación:

- Observar los cambios del entorno puede generar insatisfacción respecto a las acciones presentes que apuntan a la necesidad de realizar modificaciones innovadoras.
- Conocer, tener acceso a nuevos recursos y metodologías posibilita la creación, adopción, adaptación e implementación de acciones que transforman tanto las aspiraciones como las acciones.
- Recuperar las experiencias de la institución, de sus actores, abre las posibilidades de reproducir, combinar y concentrar acciones que contribuyan a la reconfiguración de la cultura educativa.

