

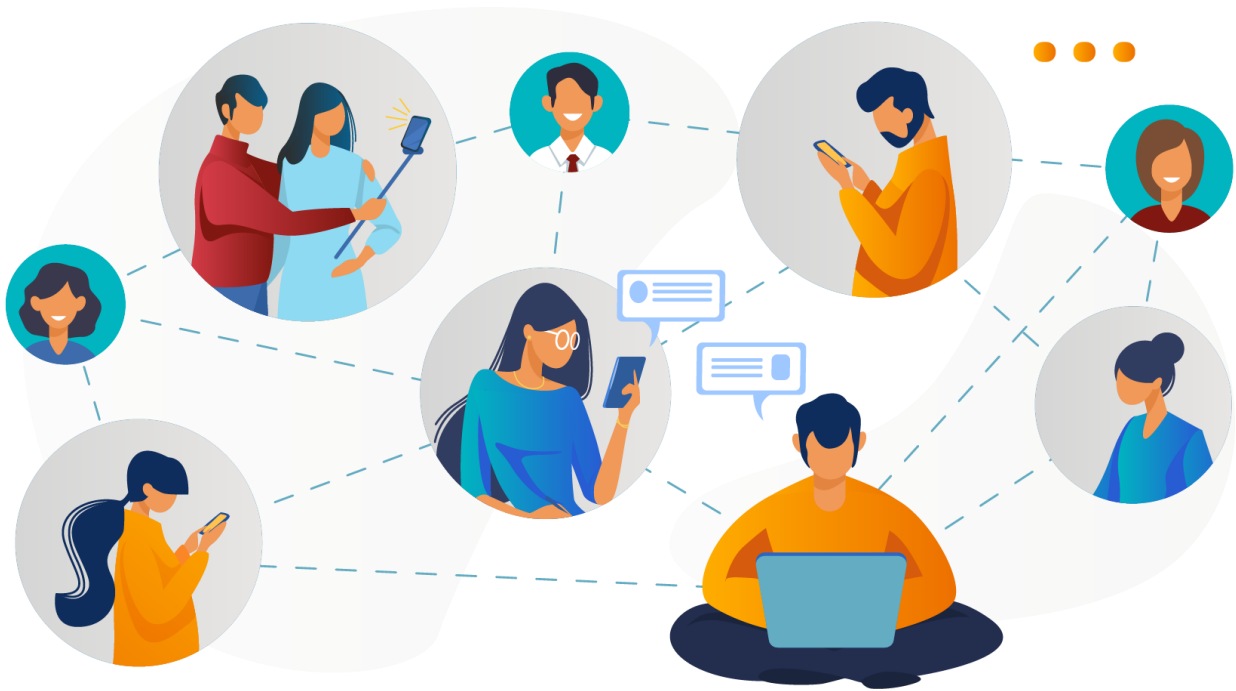


Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Bogotá



Experiencias Pedagógicas, Medios Digitales  
y Nuevas Formas de Enseñanza

**Conectivismo.**



## Conectivismo Fundamentos conceptuales

El conectivismo se puede definir como una teoría de aprendizaje que se encaja perfectamente para la era digital al basarse en principios de la teoría del caos, la complejidad, redes neuronales complejas y la autoorganización. En esta teoría el aprendizaje se realiza mediante la formación de conexiones en una red y además las conexiones se crean entre personas, conceptos, ideas y elementos diferentes. De acuerdo con Siemens (2004) el conectivismo es orientado por la comprensión de que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente dado que muy a menudo se adquiere nueva información que hace que la habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante sea vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.



## Como principios fundamentales del conectivismo tenemos los siguientes (Siemens, 2004):

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y el mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.



El conectivismo se materializa en la metáfora de una red con nodos y conexiones en la que un nodo se puede conectar a otro, como una organización en la que se transmite información, datos, sentimientos e imágenes. La interacción entre los nodos ocurre al interior de redes, las cuales son definidas por Siemens (2004) como conexiones entre identidades. Las diferentes identidades están integradas en un todo, y luego cualquier cambio afecta la red en su totalidad, incluyendo a todos los individuos que conforman la red. En esta red no todas las conexiones tienen la misma fuerza, por ello las redes sociales son un ejemplo claro de conectivismo en el que, bien empleadas, el conocimiento se constituye en el bien común de los nodos interconectados.

En el campo educativo, **¿cuál será el poder del conectivismo?** Si entendemos el aula como una red y cada uno de sus nodos conectados a su vez con otros a través de sus redes personales, sociales, plenas de experiencias y además en las que el docente propone nuevas redes y trayectorias para desarrollar el conocimiento, la potencia de la red se eleva exponencialmente. En un espacio colectivo de aprendizaje, entendido como una comunidad a la que se le añade la ampliación que posibilitan las tecnologías digitales, la posibilidad de colectivización y de construcción conjunta es una gran oportunidad.





## Metodologías de enseñanza

La red tiene unos atributos como por ejemplo que es emergente, no es diseñada y fluye de manera tal que su intensidad, tamaño e influencia responden a presiones internas y externas. Por su parte, los nodos siempre compiten por establecer conexiones porque las conexiones representan la sobrevivencia en un mundo interconectado. Si para el conectivismo la máxima importancia está en las redes, la probabilidad de que un concepto sea conectado depende en cuán bien este es conectado (Siemens, 2004). Para una mejor comprensión de lo antes expuesto, es recomendable considerar que un nodo es un punto de conexión de una red mayor, luego muchos nodos construyen una red de aprendizaje. De igual manera, Giesbrecht (2007) plantea que el conectivismo se presenta como una propuesta que proporciona a quienes aprenden la capacidad de conectarse unos a otros a través de las redes sociales, o herramientas colaborativas; con ello el proceso de aprendizaje aumenta y adquiere variedad en la medida que las redes personales se expandan. Es importante mencionar que desde esta perspectiva el aprendizaje se sitúa en un proceso continuo e impredecible que se desarrolla en diversos escenarios organizacionales y en contextos sociales, formales e informales enriquecido por experiencias en línea.



El entusiasmo del docente influye mucho en las estrategias que se desarrollan en el aula pues se deben seleccionar fuentes de información confiables, herramientas adecuadas y fáciles de manejar; se debe también adecuar físicamente el aula para favorecer el trabajo en red y el espacio virtual que apoyar el encuentro, el intercambio y la construcción colaborativa de maneras sincrónicas y asincrónicas. Una de las principales preocupaciones a la hora de desarrollar una estrategia conectivista es incentivar a que los estudiantes aprendan y puedan sumergirse en la búsqueda de información para ampliar y profundizar en un conocimiento.

La reflexión evaluativa en una estrategia conectivista se fundamenta tanto en el proceso de observación de cómo se van llevando a cabo las distintas tareas, el trabajo en equipo, el desarrollo progresivo de la autonomía, pero también en los resultados finales y de cómo la manera de aproximarse a un problema, de resolver un reto o de construir un proyecto varía en los estudiantes, es decir el progreso paulatino es fundamental para poder revisar el resultado final.

## Roles:



Esta pedagogía conectivista se centra en **el estudiante**, él es el centro de la propuesta, dado que en esta espera que cada alumno genere una red de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades e intereses de formación. Por ello la autonomía del estudiante es un concepto importante al pensar en desarrollar este tipo de experiencia ya que dependerá fundamentalmente del estudiante abrir los espacios para buscar información, compartirla, trabajar colaborativamente y socializarla.



## Conectivismo.

Documento elaborado por Martha L. Sabogal M.



**El docente** tiene un rol fundamental no solo en el diseño de la ruta frente al desarrollo y logro de los objetivos de aprendizaje, sino también en la orientación de la construcción de las redes de los estudiantes, a cómo sacar el máximo provecho las oportunidades de aprendizaje, en cómo descubrir y organizar la información de forma eficiente. Para ello el profesor debe de dar a conocer las herramientas de trabajo, planteará preguntas e impulsará que el estudiante pueda desarrollar las capacidades necesarias en el camino a un trabajo en red con unos altos niveles de autonomía para su aprendizaje.



## Referencias

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.

Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. 2(3), 394-412. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/4>

Delgado, J. L. C., Chávez, A. G., & Molina, O. A. M. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cientific*, 4(14), 205-227. Disponible en: [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/315](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/315)

Giesbrech, Natalie. (2007). *Connectivism: Teaching and learning*. Disponible en <http://design.test.olt.ubc.ca/Connectivism: Teaching and Learning>

Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible en: <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo-una%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Sobrino Morrás, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta educativa*, (42), 39-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>

