



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá



**Experiencias Pedagógicas, Medios Digitales
y Nuevas Formas de Enseñanza**

M - Learning



M - Learning **Fundamentos conceptuales**

El aprendizaje móvil (o *mobile learning*) es un conjunto de prácticas y metodologías de enseñanza y aprendizaje mediante tecnología móvil, es decir, mediante dispositivos móviles con conectividad inalámbrica. Se considera como una combinación del **e-learning** con los dispositivos móviles para producir experiencias educativas en cualquier situación, lugar y momento. Mediante esta metodología se establece la utilización de tecnología móvil sola o en combinación con cualquier otro tipo de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), facilitando así el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Puede realizarse de muchas maneras diferentes: hay quien utiliza los dispositivos móviles para acceder a recursos pedagógicos, conectarse con otras personas o crear contenidos, sin importar si el aprendiz o el docente está dentro o fuera del aula. El aprendizaje móvil incluye también los esfuerzos por lograr metas educativas amplias.



Esta configuración didáctica se fundamenta en el aprendizaje ubicuo (Burbules, N., 2014) el cual plantea que no es necesario tener un espacio específico para lograr metas de aprendizaje. De esta manera este paradigma le plantea a la escuela y en particular al docente la necesidad de aprovechar la motivación y los instantes en que el estudiante se conecta con los contenidos a través de un dispositivo al que tienen acceso en cualquier momento y lugar.

En segunda instancia el aprendizaje ubicuo es un desarrollo más social, esto debido a la integración de los recursos con las redes sociales y páginas web que favorecen la interacción con otros: “La sociabilidad de la información en línea y los recursos de aprendizaje son tan invasivos que es más útil no pensar en hechos puntuales o segmentos de información como piezas discretas, sino como nódulos situados dentro de redes sociales de significado y propósito.”, (Burbules, 2014, p.132).

Metodologías

El *mobile learning* puede ser una alternativa de apoyo a la docencia a través de materiales complementarios, lecturas, ejercicios y videos con aplicaciones multimedia que le permiten al estudiante profundizar y verificar su nivel de conocimientos sobre un contenido determinado. Se trata de utilizar los dispositivos para aprovechar las posibilidades de indagación e interacción en línea que ofrece de forma diseñada, programada y definida de antemano por el docente con base en la intencionalidad pedagógica pensada y además en la búsqueda de alternativas potenciales para promover el aprendizaje de los estudiantes.





A continuación, se presentan dos estrategias que pueden ser utilizadas por los docentes que se preguntan por la utilidad del *m-learning*:

- **Compartir contenido de aprendizaje para el consumo móvil**

Esta es la manera más común de usar el aprendizaje móvil. Luego de crear el material de aprendizaje (mayormente usando un computador de escritorio), este puede compartirse a través de dispositivos móviles en el momento que ellos deseen consumirlo. Es fácil compartir el material por *email* o a través de un enlace para explorarlo en casa más tarde, por ejemplo.

- **Interacción durante las clases**

Los docentes pueden realizar preguntas durante el desarrollo de la clase y los estudiantes pueden responderlas a través de una encuesta que realizan en sus móviles. Para eso, el docente puede compartir un enlace a la encuesta, invitar a los participantes por email, o incluso crear un código QR que puede fácilmente ser capturado con un móvil con cámara. Es posible obtener respuestas de manera inmediata, lo que es muy efectivo cuando se trabaja con grupos grandes.



Para sacarle provecho a esta pedagogía emergente, es necesario considerar lo siguiente:

- Revisar que las opciones de conectividad garanticen la equidad.
- Promover el uso seguro, responsable y saludable de las tecnologías móviles.
- Utilizar la tecnología móvil para mejorar la gestión de la comunicación y la educación.
- Aumentar la conciencia sobre el aprendizaje móvil mediante actividades de promoción.

Sobre las formas de hacer evaluación apoyándose en esta didáctica, se recomienda hacer una reflexión con los estudiantes acerca de la utilidad del diseño de los materiales y contenidos que se usan con esta alternativa de aprendizaje móvil. Por ejemplo, si suple en alguna medida la consulta cara a cara con el docente, si permite la ampliación de conocimientos por parte de los estudiantes, si permite la resolución de dudas *just in time* que serían algunas de las posibilidades de un aprendizaje ubicuo.





Roles

A través de didácticas basadas en *m-learning* Los estudiantes pueden:

- Preguntar sobre dudas e inquietudes que tengan respecto a la temática o el uso de los dispositivos.
- Acceder a la información usando sus dispositivos móviles en todo momento y lugar.
- Socializar y trabajar colaborativamente con todos sus compañeros.

Por su parte el docente puede:

- Ayudar a los estudiantes a establecer y explorar relaciones.
- Dar significado a los temas propuestos.
- Analizar la información recopilada y el conocimiento generado.
- Compartir los aprendizajes observados en la interacción entre y con los estudiantes.



Experiencias

Varios autores respaldan las teorías sobre el uso de dispositivos móviles como para enseñar y aprender, como Chamocho (2016) que fundamenta el origen del *m-learning* y su implantación en la educación; Santiago, Trinaldo y Kamijo (2015) quienes sustentan la clasificación de los dispositivos móviles en tres grandes categorías; el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2016) que presenta información del incremento del uso de los dispositivos móviles en el Ecuador; Ausín, Abella, Delgado y Hortigüela (2016) confirman el uso de los dispositivos móviles en el aprendizaje; Mejía, Sánchez y Vizcaíno (2014) que indican que el aprendizaje se basa en la relación hacer-tener de la experiencia, y González (2016) y el constructivismo dialéctico o social.

Referencias

Burbules, N. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. En *Revista Entramados, Educación y Sociedad*. Disponible en: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/viewFile/1084/1127>

Ausín, V., Abella, V., Delgado, V. & Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias. *Revista Formación Universitaria*, (9). Burgos, España.



Chacón, F.; López, G. & Valle, R. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Vol. 17, núm. 6, pp. 995-1004. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1804/180459095014/html/index.html>

Chamocho, Francisco. 2016. *Mobile Learning*: nuevas posibilidades, nuevos retos. Universidad de Valladolid, España.

Cobos, J. Jaramillo, L. Simbaña, V. (2020). El *mobile learning* mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. Colección de Filosofía de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana núm. 28, pp. 139-162.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/4418/441861942005/html/#:~:text=El%20m%2Dlearn%20ng%%20es%20una,lugar%20y%20en%20todo%20momento.>

M-Learning.(s.f). Función, características, aprendizaje. Minimondo, Mind Map, Disponible en:

<https://www.mindomo.com/es/mindmap/m-learning-e9e4a6e6954646cc84dd2b79162af4d4#:~:text=El%20Rol%20del%20estudiante%20que%20usa%20el%20M%2Dlearning%3A&text=Busca%20informaci%C3%B3n%20usando%20dispositivos%20m%C3%B3viles,busca%20e%20indaga%20otras%20fuentes.>



Mallado, C. Sánchez, R. La evaluación de la formación a través de dispositivos móviles. (Diseño de software educativo con perspectiva de género). Universidad de Sevilla. Disponible en http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/ad_juntos/la_evaluacion_de_la_formacion_a_traves_de_dispositivos_moviles.pdf

Mejía, J., Sánchez, J. & Vizcaíno, de J. (2014). Modelo conceptual de *m-learning* como innovación para la gestión del aprendizaje. Universidad de Guadalajara, México

Santiago, R., Trbaldo, S., & Kamijo, M. (2015). *Mobile learning: nuevas realidades en el aula*. Barcelona, España: Océano.

