



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

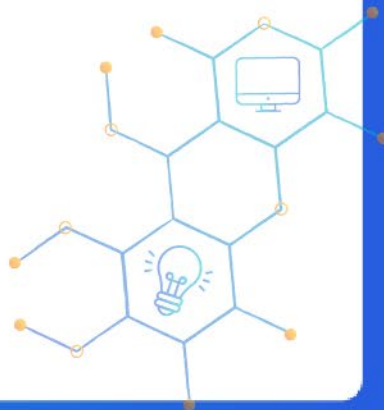
Posibilidades y limitaciones pedagógicas del uso de tecnologías

Rennier Ligarretto



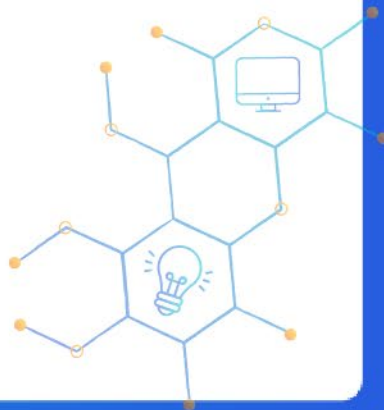
Premisas

- La brecha digital es una brecha cultural
- Las tecnologías no remplazan una acción educativa humanista



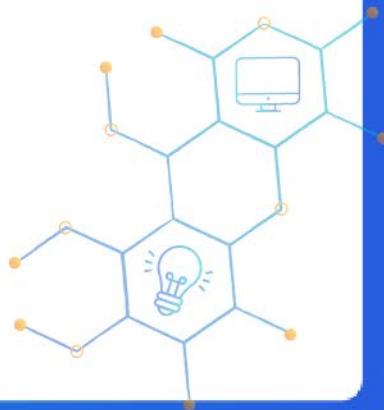
- Podcast Solaris – plataformas:

https://open.spotify.com/episode/5zYA67sbnhUsUNYDqhEp5Z?si=GcL1wCgNQ2WfrSp9Kqs9hQ&utm_source=whatsapp

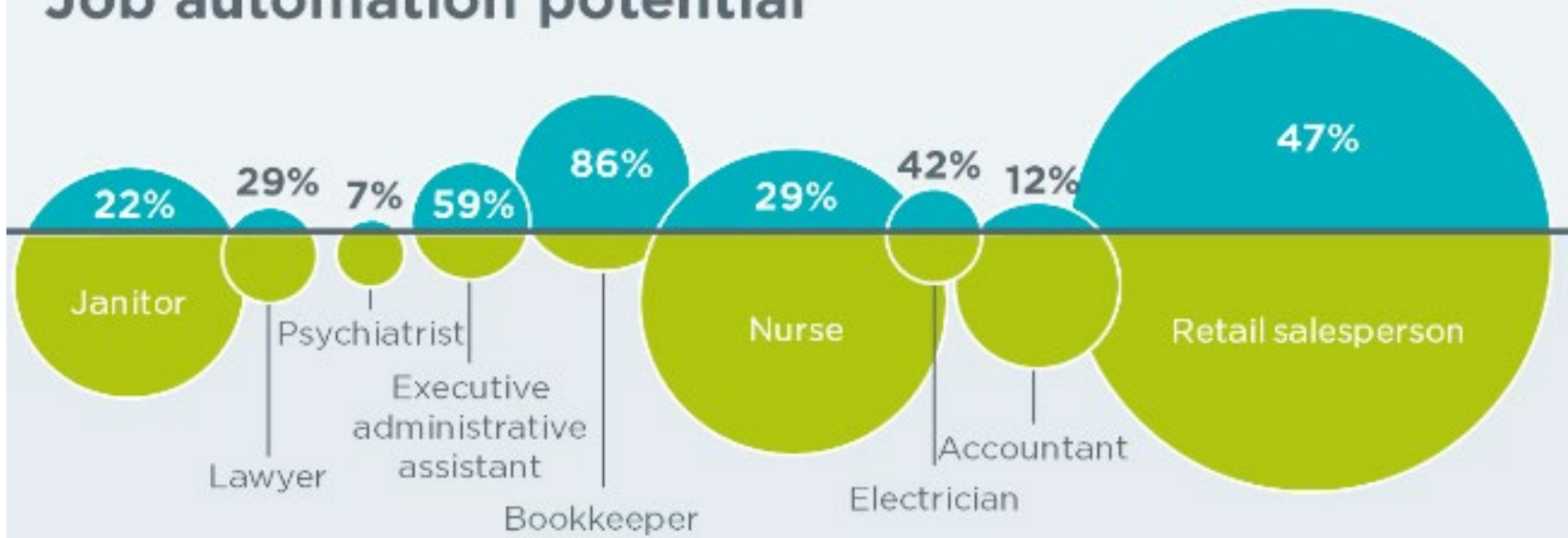




Después de los primeros seis meses, este aparato no se mantendrá en ningún mercado que logre captar. La gente se cansará pronto de mirar todas las noches una caja de madera. Zanuck - 20th century 1946.



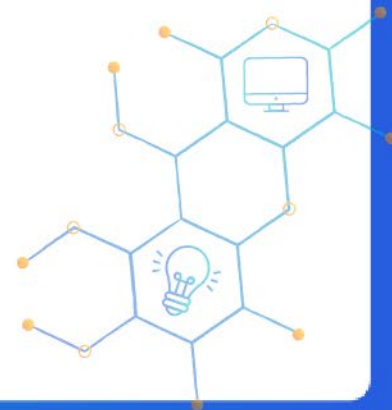
Job automation potential



51% of activities *across jobs* in the U.S. are highly susceptible to automation

Oficina de Estadísticas Laborales de los Estados Unidos, 2014

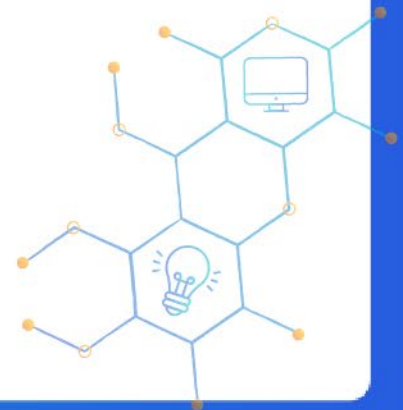
Imagen: O * Net, McKinsey



"Las TIC hicieron que el aprendizaje se volviera **ubicuo**. Este aprendizaje puede ocurrir en la escuela, en el trabajo, en casa, por movilidad... El nuevo aprendizaje ocurre en cualquier sitio y en cualquier momento... la vida es el universo experiencial, singular y polifacético, sobre el cual la reflexión personal añade valor y confiere sabiduría a la existencia, **el desafío de la escuela de hoy es estar acorde a estos cambios**" (Carneiro).



Posibilidades

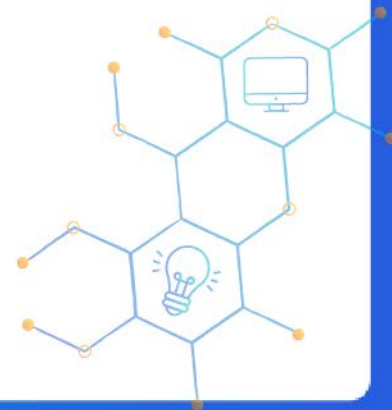


Modelo 1:1 / Bring your own device (byod)

- **UNESCO**

"Esto implica que el modelo 1:1 no debe estar centrado en el vínculo del alumno con la computadora, sino en el vínculo del alumno con los otros: con sus pares, con el contenido, con el docente" (p.20)

- Reducir brecha digital (Acceso + Cualificación)





Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Principales iniciativas:

Classmate - Intel

OLPC - Negroponte

Experiencias de éxito:

Costa Rica - Claudia Urrea

<https://www.nacion.com/archivo/claudia-urrea-crearemos-un-hibrido-entre-laptop-y-tableta/YEAZJPYJZVDQ3I532N5PRWCEPU/story/>

Plan Ceibal:

<http://www.educacontic.es/blog/modelo-1-1-producciones-pedagogicas-y-experiencias-para-compartir-desde-uruguay>



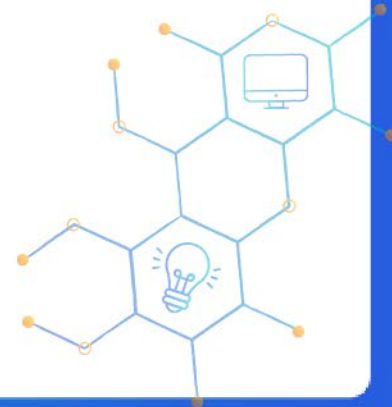


Makerspaces - Hackerspaces



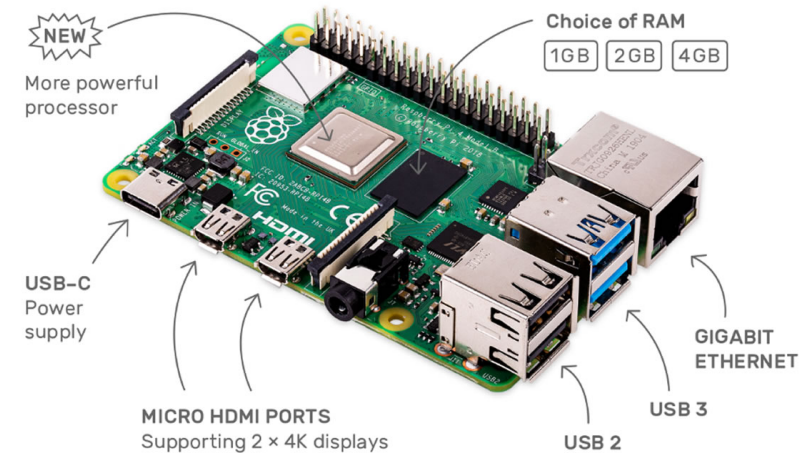
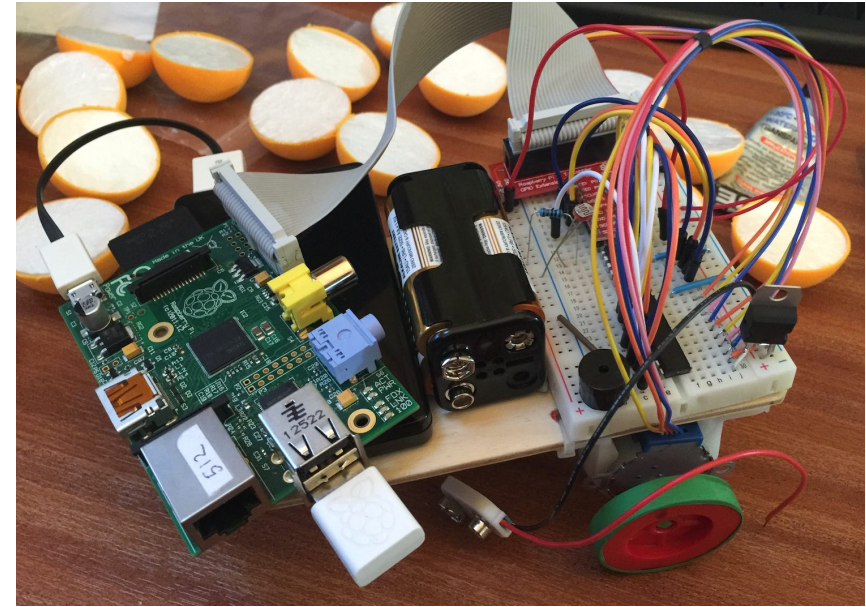
- Origen: Germany
- Trabajo interdisciplinar
- Genera un prototipo o producto

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)



Características:

- Do it yourself
- STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)
- Promueve innovación
- Escala proyectos locales
- Fomenta la toma de decisión



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)





SOLE (Self Organized Learning Environments)

- Sugatra Mitra
- Hole in the wall
- <https://www.schoolonthecloud.net/>

Start your own SOLE and help us design the future of learning



Start your own Self Organized Learning Environment



Meet a global community of educators and share best practice

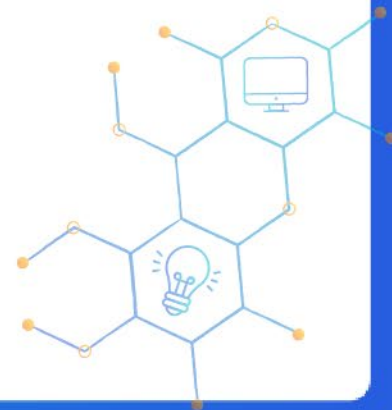


Track the impact of your self-organized learning experiments



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Limitaciones



Generaciones digitales

XOXO

LOL

U2

W8

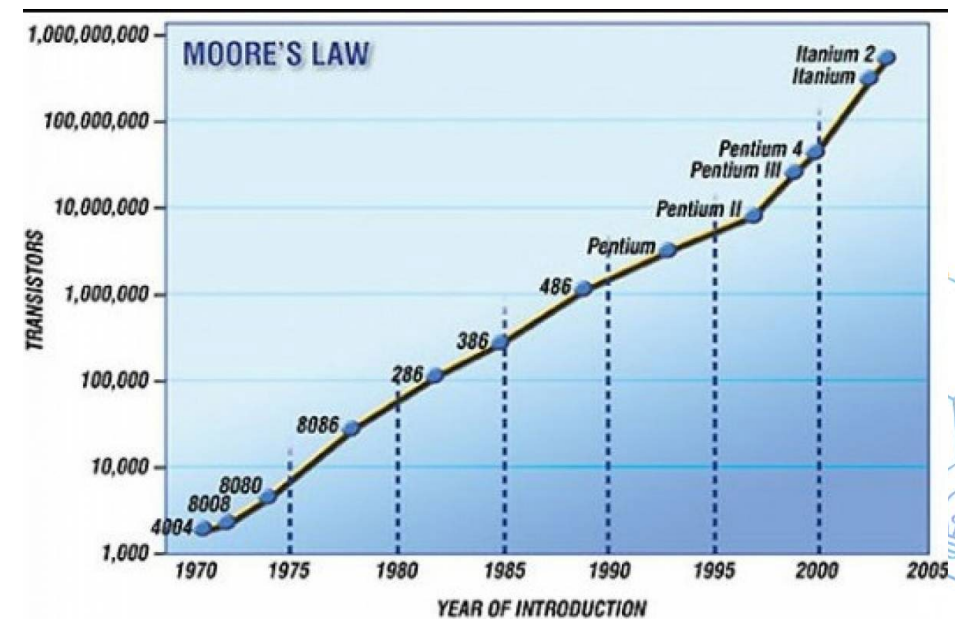
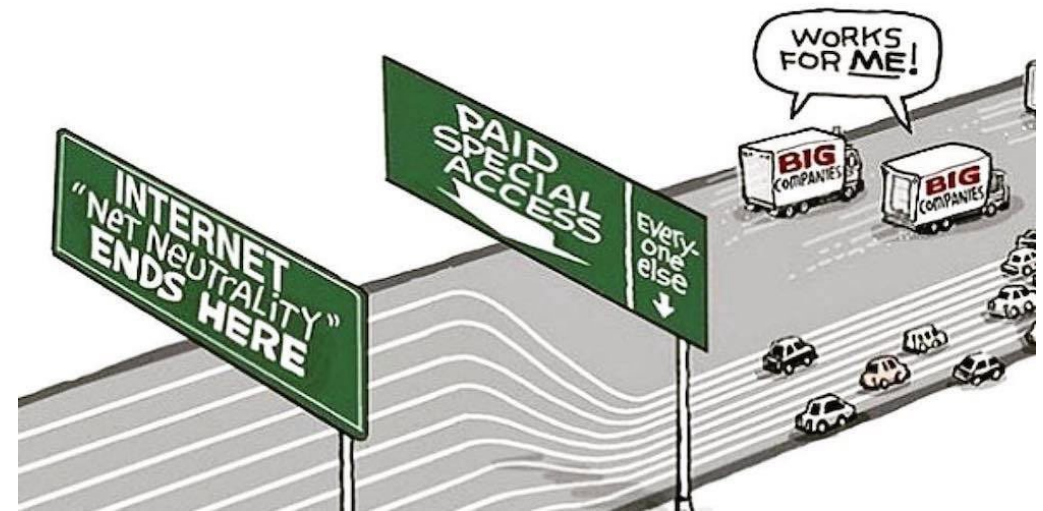
BRB

:V

ALV

Ley de Moore

Neutralidad en la red



Segura (2007)

La incorporación de las TIC en la escuela ha venido **marcada tradicionalmente más por la tecnología que por la pedagogía y la didáctica**, aunque varios son los factores que entran en juego para un buen aprendizaje digital. En primer lugar, se necesita disponer de la tecnología apropiada, que hoy en día no puede estar desligada de la necesidad de conectividad. Pero no basta con tener un buen hardware en el aula para trabajar satisfactoriamente, sino que cada vez se hace más necesario disponer de contenidos digitales (software) de cada materia, que el profesor pueda utilizar y manejar de acuerdo con sus necesidades. Y por supuesto, para dar cohesión a todo lo anterior, la figura del **profesor se convierte en el factor determinante como dinamizador, orientador y asesor de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.13).**



Gracias

