



DESARROLLO COGNOSCITIVOLA APROXIMACIÓN DE PIAGET



Biología – filosofía.

Organización: Estructuras cognoscitivas.

Adaptación: Asimilación y Acomodación.

Desarrollo: cambio. Estadios de desarrollo (4).

Sensoriomotor

Preoperatorio

Operaciones concretas

Operaciones formales

1. Ejercicio de los reflejos (nacimiento – 1 mes)
2. Desarrollo de esquemas (1 a 4 meses)
3. Descubrimiento de procedimientos (4 a 8 meses)
4. Conducta intencional (8 a 12 meses)
5. Novedad y exploración (12 a 18 meses)
6. Representación mental (18 a 24 meses)



Sensoriomotor

2. Desarrollo de esquemas: Estructuras cognitivas de la infancia. Pautas de acción específicas y generalizables por las que el niño actúa sobre el mundo y le da sentido.

Los esquemas individuales se perfeccionan progresivamente y se coordinan.

3. Descubrimiento de procedimientos: Interés en el mundo exterior.

4. Conducta intencional: el bebé primero percibe algún objetivo deseable y después se imagina cómo conseguirlo. Implica la capacidad para separar los medios y el fin.

5. Novedad y Exploración: el bebé comienza deliberada y sistemáticamente a variar sus conductas creando nuevos esquemas y nuevos efectos.
Habilidad para usar herramientas.

6. Representación mental: pensar o actuar sobre el mundo internamente y no de forma externa.



Permanencia de Objeto

Conocimiento de que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de nuestra percepción.

3 ó 4 meses: bebé actúa como si ya no existiera, no lo busca y como máximo sigue el objeto con la mirada o se queda mirando el lugar donde desapareció.

4 a 8 meses: busca el objeto.

8 a 12 meses: puede buscar sistemática e inteligentemente un objeto escondido.

12 a 18 meses: puede manejar el tipo de problemas referente a múltiples escondites.

Descentración progresiva: Egocentrismo

Para el bebé los objetos existen solo en la medida en que actúa sobre ellos.

Invariantes en el desarrollo: qué es lo que permanece igual frente al cambio constante.

Error AB: tendencia del bebé a buscar en un lugar inicial el escondite, en vez de en el lugar en el que el objeto acaba de desaparecer.

Memoria e inhibición: componentes del éxito en la realización AB Cx cerebral. Para buscar el objeto en B, el bebé debe ser capaz de resistir la tendencia a buscar en el sitio A previamente correcto.



Periodo Preoperatorio

Capacidad de representación o Función Simbólica habilidad para utilizar una cosa que representa otra, utilizar una cosa como un símbolo para representar otra cosa simbolizada.

Resolución interna de problemas.

Capacidad de manejar la versión del desplazamiento invisible en el problema de la permanencia del objeto.

Aparición de las primeras palabras (hablar sobre objetos en su ausencia).

Imitación diferida (modelos no presentes)

Juego simbólico.

Inteligencia representativa: el niño intenta mentalmente las soluciones posibles, puede pensar sobre el pasado e imaginar el futuro.

Identidad cualitativa: darse cuenta que la naturaleza cualitativa de algo no varía a pesar de que pueda haber un cambio de apariencia.

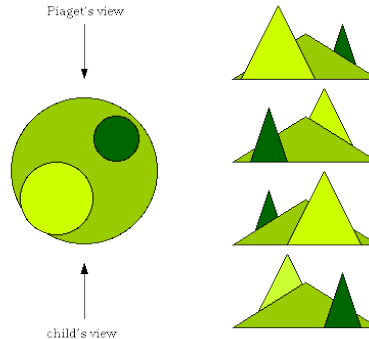
Importancia de dominar las invariancias del entorno.

Distinción Apariencia – Realidad: capacidad de los niños para distinguir la forma que las cosas presentan y la forma que realmente tienen.

Falsa Creencia: darse cuenta que es posible que las personas sostengan creencias que no son ciertas.

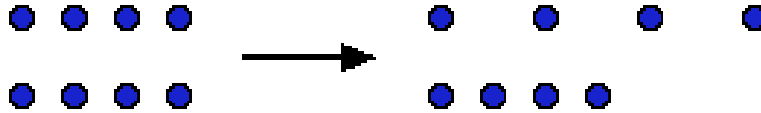


Egocentrismo: el niño tiene una capacidad muy limitada para representarse las experiencias psicológicas de los demás, romper con su propia perspectiva para adoptar el punto de vista de alguien cuya perspectiva es diferente de la suya. (habla egocéntrica).

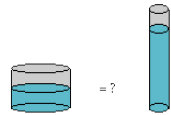


Centración: tendencia de los niños en un solo aspecto del problema cada vez.

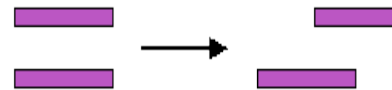
Conservación: Número



Cantidad continua



Longitud



Masa



Egocentrismo y centración: el niño tiende a adoptar una sola perspectiva para juzgar en términos de lo que es inmediatamente obvio, para tener en cuenta solo cierta información.

Animismo – Artificialismo.

Realismo

Razonamiento transductivo: ni deducción ni inducción. De lo particular a lo particular



Periodo de Operaciones Concretas

Infancia media (6 a 11 -12 años aprox.)

Piaget utilizó las mismas tareas para estudiar los periodos preoperatorios y el de las operaciones concretas. La diferencia está en los patrones de respuesta.

Conservación Número: 5 – 6 años

Sustancia y cantidades continuas: pronto

Longitud y peso: 2 ó 3 años después de las primeras conservaciones.

Clases: Inclusión de clases. Aparece la necesidad lógica. El niño sabe que no hay mas rosas que flores ni mas perros que animales. Imposible que una subclase sea $>$ que una clase de orden superior.



Relaciones: además de las clases el niño debe llegar a comprender las relaciones entre clases.

Seriación: Serie de longitudes. Supone una aproximación sistemática y lógica en la que el niño es capaz de pensar que cada barra es simultáneamente mas larga que la que le precede y mas corta que la que le sigue. Lo que falta al niño preoperatorio es este tipo de aprox bidimensional y no centrada para la resolución de problemas.

Transitividad de relaciones cuantitativas: Surge a los 7 u 8 años. $A > B > C$. La respuesta correcta se obtiene como una implicación lógicamente necesaria a partir de la información asequible.

Estructuras cognoscitivas subyacentes a la realización manifiesta de los niños. Guardan similitud con los esquemas sensoriomotores.

Operación: implica alguna forma de acción, no se dan aisladas sino organizadas en un sistema mayor de estructuras cognoscitivas interrelacionadas



Los esquemas se expresan siempre en una acción manifiesta (agarrar).

Las operaciones son acciones internas. Son la forma lógica de solucionar problemas, mentalmente.

Inteligencia-como-acción-interna: ej: Trabajar con clases. Pensar sobre un objeto como perteneciente a una cierta clase es una forma de acción. Las clases no vienen dadas por el entorno sino que son construcciones cognoscitivas.

Compensación y negación



Reversibilidad

Permite al sistema corregir o 'invertir' perturbaciones potenciales, y llegar a una comprensión del mundo adaptable y no distorsionada



Estadio

Cambios cualitativos además de cuantitativos en el desarrollo.

Se dan en una secuencia invariante; cada estadio se construye sobre el anterior.

Cada estadio puede caracterizarse por un conjunto de estructuras cognoscitivas interrelacionadas. Una vez desarrolladas determinan la realización de una gran variedad de tareas cognoscitivas.

Adopción de otras perspectivas: Ejemplo de las 3 montañas. Habla mas de habilidades en cálculo espacial que de egocentrismo. Juguetes que le son familiares al niño.

Clases: niños pequeños sí tienen alguna comprensión de la relación de inclusión. Depende de qué estímulos se utilicen (clases y miembros).



Número: puede haber formas anteriores de comprensión que faltan en los estudios de Piaget. Principios para contar de Gelman y Gallistel.

Principio del uno a uno

Principio del orden estable

Principio cardinal

Principio de abstracción.

Principio de la irrelevancia del orden.

Investigación transcultural

Énfasis en las similitudes mas que en las diferencias.

Se asume que todos los niños pasan por los mismos estadios de desarrollo, y se asume que todos los niños dominan conceptos tales como pertenencia de objeto y conservación.

Periodo de Operaciones Formales

Periodo final de la jerarquía de los estadios.

Comienzo hacia los 12 ó 13 año. Se considera que dura toda la vida.

En la operatividad concreta el niño no trata sobre lo hipotético, sino sobre lo concreto, lo real, lo tangible.

En el razonamiento formal hay capacidad para el razonamiento hipotético-deductivo. “y si”, “podría ser”, “y si - entonces”.

Operaciones Formales

Posee un sistema lógico riguroso para evaluar la hipótesis y deducir resultados necesarios.
Para el niño de la operatividad concreta, el punto de partida es la realidad inmediata; en el pensamiento formal es el mundo de la posibilidad.
Ej del péndulo.



La Teoria de Piaget

Interacción entre herencia y medio- capacidades cognoscitivas del niño.

Equilibración: proceso biológico general de autorregulación. Dirige la integración de esquemas sensoriomotores durante la infancia y la coordinación de conocimientos sobre las clases y el conocimiento sobre las relaciones durante la infancia media.

Equilibrio: existe cuando las estructuras cognoscitivas del niño pueden responder a cualquier desafío del entorno sin distorsión. Equilibrio entre asimilación y acomodación.

Atencion en la Infancia

Recién nacidos atienden a sonidos y visiones suaves. **Reflejos de orientación.**

Reflejo defensivo: estímulos físicos demasiado intensos o repentinos ante los cuales el niño cierra los ojos y se agita.

Nacimiento - 3 meses: bebés prestan atención a modelos que contengan contornos y movimientos.

3 a 12 meses: atienden a cosas que parecen sorprendentes respecto a lo que ya conocen.

12 meses en adelante: atención a los sucesos que les incitan a formar hipótesis.



Periodo preparatorio

En este período se encuentra un acta del año 1961, titulada De matrimonio, de praeparatione ad matrimonium. (Acta et Documenta Concilio Oecumenico Vaticano II Apparando, serie I.

Se tratan de 25 propuestas provenientes de 36 diócesis y una del superior general de la Orden Benedictina de Austria.

Ver tabla Págs. 60-61 texto guía.

Esquemas preparatorios

1962: en la primera parte del esquema resume y completa los mismos motivos expuestos por el papa Pío XI en Casti connubii. La segunda parte propone los medios con los cuales se debe adelantar la preparación al matrimonio (estrictamente catequística, bajo la guía de los párrocos, buscando ayuda de los laicos). La tercera parte expone las normas jurídicas.

1963: no hubo grandes cambios en referencia al primero.



Atencion en Niños Mayores

Flavell (1985) identificó 4 aspectos que se desarrollan con la edad.

1. El control de la atención mejora con la edad.
2. La adaptación de la atención a la tarea también cambia.
3. Planificación
4. Los niños mejoran en el ajuste de sus estrategias de atención cuando información procedente de la tarea que realizan.

Percepción y Acción

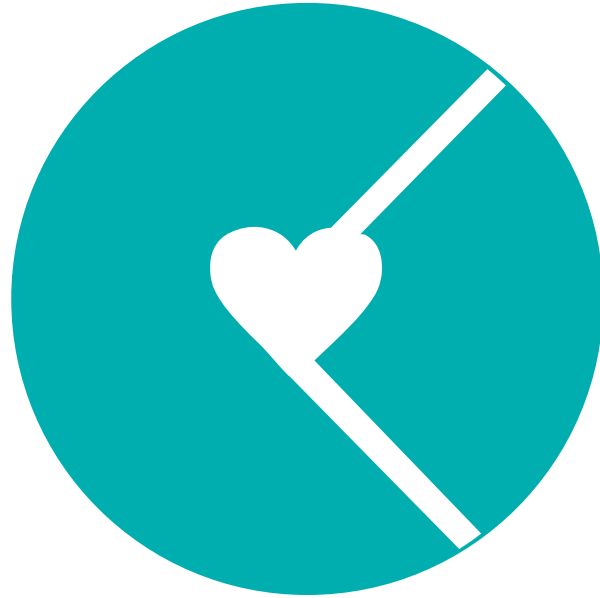
En el recién nacido, la acción influye en la percepción.

La acción influye en la percepción como la percepción influye en la acción.

Uno de los signos de desarrollo es la capacidad del niño para crear y utilizar las estrategias necesarias para conseguir un objetivo.

La habilidad para actuar implica una interacción compleja entre la percepción y diversas partes del sistema motor.





DERECHO MATRIMONIAL CANÓNICO